**Vlastní hodnocení mateřské školy Letovice, Komenského 671/11, okres Blansko, příspěvkové organizace**

**za školní rok 2021/2022**

poř. č. MSK 339/2022

/Příloha k VZ za rok 2022 č. 8/

Ve školním roce 2021/2022 v mateřské škole absolvovalo předškolní vzdělávání 102 dětí ve čtyřech třídách, z toho 53 dívek a 49 chlapců, z toho 101 dětí v režimu celodenní docházky a 1 dítě v režimu polodenní docházky. Z počtu 102 dětí docházelo do MŠ 36 dětí s povinným předškolním vzděláváním, 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (ve třídě přítomen asistent pedagoga na 0,5 úvazku) a 5 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Dalších 5 dětí s povinným předškolním vzděláváním absolvovalo předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání.

První pololetí školního rok 2021/2022 bylo částečně poznamenáno celosvětovou pandemií nemoci covid-19.

Venkovní akce jako brigáda pro děti a rodiče dne 16. 9. 2021 se sice uskutečnily, vnitřní

Akce - podzimní a adventní dílny a také vánoční besídka byly kvůli přetrvávajícím vládním opatřením zrušeny.

Mateřské škole se vyhnulo uzavírání tříd, řada zaměstnanců však na základě pravidelného testování musela do karantény nebo onemocněla covidem-19, což se negativně projevilo na chodu MŠ.

Se zlepšující se situací se v 1. pololetí uskutečnily konzultační hodiny pro rodiče, od ledna 2022 se ve spolupráci s pedagogy ZŠ rozběhly edukativně stimulační skupiny (dále ESS) a situace v MŠ poznamenaná onemocněním covid-19 se pomalu začala vracet do normálních kolejí.

Ve dnech 13.- 15. 12. 2021 navštívila mateřskou školu Česká školní inspekce. V rámci šetření provedla kontrolu dokumentace mateřské školy a úrovně předškolního vzdělávání v jednotlivých třídách. S výsledkem šetření byla seznámena ředitelka MŠ. Výstupem z kontroly byla inspekční zpráva, kterou MŠ vzhledem k onemocnění covid-19 obdržela se značným zpožděním. Inspekční zpráva byla též zaslána zřizovateli.

Mateřská škola zpracovala hodnocení procesu vzdělávání a jeho výsledků za školní rok 2021/2022 na základě vyhlášky č. 15/2004 Sb., o předškolním vzdělávání podle stanoveného plánu.

**Při vypracování této zprávy ředitelka MŠ vycházela z následujících dokumentů a skutečností:**

* z portfolia dětí včetně diagnostiky
* ze  SWOT analýzy
* z konzultačních hodin
* z hodnocení předškolního vzdělávání v jednotlivých třídách
* z hospitační činnosti
* z názorů a podnětů zaměstnanců na provozních a pedagogických poradách
* z ohlasů od zřizovatele a široké veřejnosti na práci školy
* z výsledků činnosti kontrolních orgánů
* z dotazníkového šetření pro rodiče

**Oblasti, které jsme vyhodnocovali:**

1. ***Obsah a průběh vzdělávání***

***1.1 Plánování výuky***

***ŠVP***

**Koncepční záměr:** Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je zaměřen na environmentální výchovu a využívání školní přírodní zahrady a také na polytechnickou výchovu. ŠVP byl na základě šetření ČŠI aktualizován v prosinci 2021. ŠVP má vlastní myšlenku a nápad a byl vypracován v souladu s RVP PV.

Stanovené cíle byly splnitelné, vzdělávací obsah byl uspořádán do tematických celků, každý z nich zasahoval do více vzdělávacích oblastí. Pro pedagogický sbor byl srozumitelný a přehledný.

ŠVP odpovídal **podmínkám a prostředí MŠ**.

**Formální zpracování** neodpovídalo požadavkům ČŠI na ŠVP, v rámci aktualizace byly přepracovány podmínky vzdělávání. Pedagogický sbor dále přistoupil k úpravě třídního vzdělávacího programu (dále TVP). Další úpravy ŠVP týkající se formálního zpracování v programu InspIS budou provedeny před začátkem školního roku 2022/2023.

Vzdělávací obsah byl uspořádán lineárně do pěti integrovaných bloků:

* My a lidé kolem nás
* Objevujeme svět
* Poznáváme a staráme se o přírodu
* Slavíme a oslavujeme
* Staráme se o svoje zdraví

**Funkčnost, otevřenost a flexibilita,** se kterou se v ŠVP počítá, dostatečně umožňovala reagovat na změny a přizpůsobovat náplň činností momentální situaci, počasí, podmínkám.

Důležitou součástí TVP byla spolupráce s rodiči, která byla realizována prostřednictvím různých úkolů pro děti a rodiče na doma.

Učitelky věnovaly dostatečnou pozornost závěrečnému vyhodnocení a sebehodnocení každého TVP. Vyhodnocení se dařilo provádět včas a zapojovat do něho i děti. Toto pojetí třídního plánování vedlo ke zkvalitnění spolupráce mezi učitelkami ve třídě, zapojení dětí do samého plánování a zaktivizování rodičů a jejich podílení se na činnostech k jednotlivým tématům.

 ***2.2 Podpůrné výukové materiály***

Mateřská škola byla ve školním roce 2021/2022 vybavena dalšími didaktickými pomůckami.

Kabinet didaktických pomůcek zodpovědně vedla Bc. Veronika Nováková, která průběžně doplňovala katalog pomůcek spolu s návodem, jak jednotlivé pomůcky a hry používat.

V rámci programu Národní plán obnovy získala MŠ dotaci ve výši 64 tis. Kč na nákup pomůcek

pro rozvoj digitalizace. Byly pořízeny Albi tužky spolu s knížkami a programovatelné robotické hračky.

Dodavatelé didaktických pomůcek:

[www.zabavneuceni.cz](http://www.zabavneuceni.cz)

[www.benjamin.cz](http://www.benjamin.cz)

[www.stiefel-eurocart.cz](http://www.stiefel-eurocart.cz)

[www.dzmsternberk.cz](http://www.dzmsternberk.cz)

Využívaná nakladatelství a vzdělávací instituce:

[www.forum-media.cz](http://www.forum-media.cz)

[www.infracz.cz](http://www.infracz.cz)

www.vim-jmk.cz

Další pomůcky a materiály:

* Metodiky, CD a pracovní listy k Metodě dobrého startu
* Pracovní sešity k edukativně stimulačním skupinám
* Bohatě vybavená učitelská knihovna
* Publikace Inspiromat pro učitelky MŠ pravidelně doplňovaná o aktualizace
* Měsíčník Nápadník učitelky MŠ
* Publikace Mgr. Jiřiny Bednářové a PhDr. Vlasty Šmardové
1. ***Hodnocení podmínek ke vzdělávání***

***2./1. Věcné /materiální/ podmínky***

Ve všech třídách jsou zavedena centra aktivit, která byla označena spolu s maximálním počtem dětí, které se mohou do činností v jednotlivých centrech zapojit. Některým, zejména mladším dětem chvíli trvalo, než si na zavedený systém zvykly.

Každá třída si v centrech aktivit zvolila svůj způsob organizace činností.

Na školní zahradě je stále dostatek prvků se zaměřením na environmentální výchovu a na podporu přirozeného pohybu dětí v přírodním prostředí (několik kusů kmenu lípy sloužící jako přírodní prolézačka, kmeny akátu na trénování odvahy a rovnováhy, vrbové stavby).

Zahradnice Ing. Přindišová vysadila v severovýchodní části zahrady stěnu z jabloní.

P. uč. Leinveberové se dařilo koordinovat potřebné práce zaměstnanců na školní zahradě a využít pomoci rodičů v rámci podzimní brigády.

Všechny děti a zaměstnanci důsledně třídili odpad (tříkomorový kompostér na školní zahradě, nádoby na třídění umístěny ve třídách, v šatnách, školní kuchyni, u kanceláří, na školní zahradě - velkoobjemové kontejnery na plasty papír, bioodpad).

Třídy Motýlci a Berušky byly vybaveny novým úložným nábytkem. Ve třídách Sluníčka a Koťátka byl v části třídy odstraněn koberec a vyměněna podlahová krytina (lino za vinyl). Nová podlahová krytina byla položena i v šatnách obou tříd.

Školní přírodní zahrada byla vybavena novým prvkem – dvěma fotbalovými brankami.

V rámci brigády byla část bahniště přepažena a vzniklo kameniště, které bylo posléze doplněno kameny – pranými říčními oblázky ze Slovenska.

Nepodařilo se zrealizovat jeden z uvedených nedostatků z minulého roku – vybavit třídy overbally a balančními míči.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Vybavit třídy overbally a balančními míči se zajištěním jejich uložení.
* Pokračovat ve výměně podlahových krytin v 1. patře.
* Doplnit školní zahradu o herní prvky z akátu.

***2./2. Životospráva***

Děti měly v MŠ zajištěnou celodenní stravu, dostatečný přísun tekutin – během dne se mohly napít vody podle potřeby. Voda je v každé třídě k dispozici v nerezových nebo skleněných nádobách s výpustným kohoutem. Voda byla v rámci možností ochucována bylinkami (máta, meduňka).Mezi podávanými pokrmy byl zachován dostatečný časový interval. Děti byly vedeny ke kulturnímu a klidnému stolování a do jídla nebyly nuceny. Předškoláci si sami nalévali polévku. Limity dané spotřebním košem byly pravidelně dodržovány.

Jídelníček byl pestrý s dostatečným podílem ovoce a zeleniny a svým složením odpovídal požadavkům na zdravou výživu.

Během pandemie onemocnění covid-19 učitelky dětem rozdávaly příbory i jednotlivé porce ovoce a zeleniny.

Na zahradě děti využívaly pítko.

MŠ pokračovala ve spolupráci se **Skutečně zdravou školou, z.s.** (dále SZŠ) Výsledkem spolupráce a zapojení MŠ do programu bylo splnění podmínek k udělení bronzového certifikátu k 1. 2. 2022 na dva roky. Slavnostní předání proběhlo na MěÚ Letovice z rukou ředitele Mgr. Toma Václavíka, lektorky Mgr. Andrey Hruškové a za přítomnosti vedení města.

Denní režim provozu MŠ byl nastaven tak, aby dětem maximálně vyhovoval. Rodiče po dohodě s učitelkami mohli děti přivádět a odvádět podle svých možností a momentální situace, pouze předškolákům s povinným předškolním vzděláváním byla ve školním řádu stanovena doba vzdělávání od 8:00 do 12:00 hodin.

Doba stanovená pro pobyt venku – 2 hod. denně – byla dodržována. Pokud se tak nestalo, důvodem mohla být nepřítomnost druhé učitelky a větší nároky na přípravu. Za nepříznivých klimatických podmínek (silný déšť, mráz -10 stupňů, silná inverze) se pobyt venku neuskutečnil.

Při pobytu venku na školní zahradě, na přilehlém víceúčelovém hřišti nebo v zámeckém parku měly děti dostatek volného pohybu.

Na lehátku děti odpočívaly podle svých potřeb, ty děti, které neusnuly, se po 30 minutách odpočinku věnovaly klidným činnostem ve třídě. Předškoláci se věnovali činnostem zaměřeným na přípravu na vstup do 1. třídy ZŠ.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Dodržovat délku pobytu venku / 2 hod. denně /.
* Dodržovat pravidla školního stravování doporučená v programu Skutečně zdravá škola, pro bronzový certifikát.
* Od 1. 9. 2022 zavést samostatné mazání pečiva 2x týdně.
* Nabízet dětem, kterým stačí kratší doba odpočinku, klidové aktivity, nenutit je setrvávat na lehátku.

***3./3. Psychosociální podmínky***

Všichni zaměstnanci se svou prací podíleli na vytvoření podnětného, příjemného a klidného prostředí.

Novým dětem byla za spoluúčasti rodičů umožněna postupná adaptace na prostředí MŠ. Vzhledem k pandemii onemocnění covid-19 a také na základě doporučení dětské psycholožky Mgr. Lenky Bínové nebyli rodiče přítomni se svými dětmi ve třídě. V rámci adaptace jim bylo doporučeno, aby přiváděly děti do MŠ v prvních dnech jen „na chvíli“ a pobyt postupně prodlužovali.

Učitelky v jednotlivých třídách se k dětem snažily přistupovat individuálně, na děti nespěchaly, umožňovaly jim dokončit započatou činnost. Společně s dětmi vytvořily pravidla soužití ve třídě a dbaly na jejich dodržování. Snažily se o vstřícnou a otevřenou komunikaci s dětmi, zákonnými zástupci i mezi sebou navzájem, ke schopnosti vyjadřovat svoje pocity a naslouchat druhým vedly děti prostřednictvím komunitních kruhů. Ve větší míře s dětmi pracovaly formou nabídky činností, zařazovaly částečně řízené činnosti, rozvíjely vlastní aktivity dětí a snažily se ocenit sebemenší pokrok.

Nepodporovaly nezdravou soutěživost mezi dětmi a volily činnosti tak, aby každé dítě zažilo úspěch. Vedly děti k ohleduplnosti a toleranci, bránily jakékoli formě násilí a na projevy dětí narušujících společné soužití ihned reagovaly. Kromě třídy, kde působí ředitelka MŠ (Sluníčka), se dostatečně dlouhou dobu překrývaly (3 hod. denně).

Ve třídě Sluníčka působila celoročně školní asistentka.

Ve školním roce 2021/2022 MŠ pokračovala v projektu Šablony III, který bude předčasně ukončen ke 30. 10. 2022. MŠ využívá opět cennou personální podporu – pracovní pozici školní asistent, další uskutečněnou aktivitou byl je 1 projektový den ve škole pro předškoláky Zachraň kamaráda (lektor Mgr. Pavlína Miltová, PMeduca).

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Pracovat s dětmi metodou a formou nabídky činnosti k danému tématu – dávat jim možnost volby. Připravit dostatek aktivit pro skupinové činnosti.
* Využívat v plné míře metodu **skutečného** prožitkového učení a **individualizovaného** vzdělávání.
* Část vzdělávacích činností přesunout na dobu pobytu venku a více využívat potenciál školní zahrady (pečení v peci, práce na poncích v domku „Dílna“, využívání zahradního altánu jako venkovní učebny, krabice s lupami a síťkami pro pozorování hmyzu a vodních živočichů v jezírku).
* Motivovat děti k péči o třídní záhony.
* Využívat pobytu venku k pohybovým aktivitám.

***2./4. Organizace vzdělávání***

V MŠ je dlouhodobě stanoven pravidelný denní řád, který lze přizpůsobovat měnícím se situacím (výlety, divadla, delší vycházky). Činnosti byly organizovány tak, aby děti měly dostatek pohybu a aby činnosti spontánní a řízené byly v rovnováze. Při ranních hrách a volných odpoledních činnostech děti využívaly ve všech třídách centra aktivit, při vstupu do centra používaly symboly pro svoji identifikaci (fotografie, značky). Spontánní hře byl ponechán dostatek prostoru, po přerušení se děti mohly ke hře zase vrátit. TVP vypracovaly učitelky společně, na plánované činnosti se vždy připravily předem (dostatek a dostupnost pomůcek a materiálů).

Pravidelně se střídaly statické a dynamické aktivity. Spojování tříd bylo omezeno na minimum.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Organizovat činnosti ve skupinách.
* Denně zařazovat pohybovou aktivitu – ve třídě i při pobytu venku.
* Organizovat denní řád tak, aby respektoval individuální potřebu odpočinku.
* Nepreferovat řízené činnosti před spontánními.
* Dbát na individualizaci předškolního vzdělávání.

***2./5. Řízení mateřské školy***

Zaměstnanci měli pracovní náplň stanovenou tak, aby přesně určovala jejich kompetence a povinnosti. Informační systém školy zabezpečoval všem zaměstnancům, rodičům, zřizovateli, partnerům i široké veřejnosti dostatek informací o škole, jejích vizích a aktivitách (informační tabule a nástěnky v šatnách, webové stránky MŠ).

Ředitelka školy vytvářela ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti, zapojovala zaměstnance do řízení školy, delegovala pravomoci (zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠJ, koordinátorka EVVO, koordinátorky ŠVP, školnice), ponechávala dostatek pravomocí a autonomii jednotlivým učitelkám a třídám.

Pedagogické a provozní porady se ve valné většině konaly pravidelně podle plánu, ale také podle potřeby vzhledem k potřebám MŠ.

Ředitelka školy umožnovala účast na seminářích DVPP a následné předávání získaných informací na pedagogických radách. Spolupracovala se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Zajišťovala publikování článků o činnosti MŠ ve Zpravodaji města Letovice a regionálním tisku.

Dbala o dodržování etických a společenských pravidel v MŠ, které jsou zahrnuty v Etickém kodexu zaměstnanců MŠ Komenského.

Prováděla hospitační činnost ve všech třídách, nepodařilo se však hospitovat u všech pedagogů MŠ (delší pracovní neschopnost ředitelky z důvodu plánované operace).

Podle plánu kontrol prováděla kontroly plnění povinností jednotlivých zaměstnanců na pracovišti, ve spolupráci se školnicí zajišťovala odstranění případných závad.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Dostatečně informovat zaměstnance o kompetencích a povinnostech vedoucích jednotlivých úseků (organizační schéma), pravidelně kontrolovat plnění pracovních povinností jednotlivých zaměstnanců.
* V případě potřeby (před většími celoškolními akcemi) uspořádat krátké pracovní porady.

***2./6. Personální a pedagogické zajištění vzdělávání***

Ve V MŠ pracovalo 8 plně kvalifikovaných učitelek, asistentka pedagoga ve třídě Berušky a pracovnice na pracovní pozici školní asistent (není pedagogický pracovník, plat hrazen ze „Šablon“).

Všechny učitelky prokázaly schopnost pracovat v týmu. Respektovaly pedagogické zásady, používaly odpovídající metody a formy práce, byly ochotné se dále vzdělávat.

Pedagogický sbor byl stabilizovaný. Dne 15. 5. 2022 po téměř 2 letech pracovní neschopnosti ukončila ředitelka MŠ pracovní poměr s kuchařkou Miroslavou Freitagovou z důvodu její zdravotní nezpůsobilosti. Nahradila ji Gabriela Sedláčková, která ji dlouhodobě zastupovala.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Od 1. 9. 2022 v rámci zefektivnění řízení ustanovit pracovní pozici zástupce ředitele (dále ZŘ).

Vzhledem ke sníženému úvazku přímé pedagogické činnosti (dále PPČ) u ZŘ zaměstnat kvalifikovanou učitelku na dokrývání PPŠ ZŘ.

* Od 1. 9. 2022 zapojit asistenta pedagoga do práce ve třídě Koťátka v rámci polytechnické výchovy - šití na šicím stroji.

**2./7. Spoluúčast rodičů**

Na začátku školního roku MŠ Komenského usilovala o vytváření a rozvíjení partnerských vztahů mezi MŠ a rodiči. Vzhledem k pandemii covid- 19 se nám na tradiční spolupráci podařilo navázat až v závěru kalendářního roku 2021.

V rámci třídních vzdělávacích programů se dařilo vtáhnout rodiče do dění ve třídách společnými úkoly pro děti a rodiče na doma.

Rodiče respektovali povinné předškolní vzdělávání, děti omlouvali zápisem do omluvného listu, který je trvale k dispozici v šatnách jednotlivých tříd a většinou dodržovali dobu účasti dítěte na povinném předškolním vzdělávání od 8:00 do 12:00 hodin.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Trvat na přítomnosti dětí s povinným předškolním vzděláváním v MŠ od 8:00 do 12:00 hod.
* Nadále nabízet rodičům možnost domluvit si individuální schůzku s učitelkami i ředitelkou mimo konzultační hodiny. Nikdy neřešit problémy v šatně před ostatními rodiči nebo před dítětem, ostatními dětmi.
* Zapojovat rodiče do činností ve třídách nenáročnými společnými úkoly pro děti a rodiče na doma.
* Společné aktivity směřovat na rozvoj a údržbu školní přírodní zahrady.
1. ***Hodnocení průběhu vzdělávání***

***3./1. Přístup k dětem***

Všechny učitelky přihlížely k individualitě každého dítěte, snažily se dětem porozumět, naslouchat jim, chválit je, být vlídné, laskavé a spravedlivé. Děti zbytečně nenapomínaly a neorganizovaly. Dávaly jim možnost vyjádřit vlastní názor a úsudek. Nepřehlížely nežádoucí chování a přiměřeným způsobem je korigovaly. Vytvářely spolu s dětmi pravidla soužití ve třídě a dbaly na jejich dodržování. Sledovaly pokroky dětí a zaznamenávaly je v diagnostických listech.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Ne vždy se vzhledem k vysokému počtu dětí podařilo ke každému dítěti přistupovat individuálně a věnovat mu každodenně dostatek času a pozornosti.
* Kontrolovat vlastní chování (učitelky i provozní zaměstnanci), nezasahovat dětem zbytečně do činností, nechat je aktivitu dokončit.

***3./2. Pedagogický styl***

Učitelky vedly děti k samostatnosti, prostřednictvím kooperativních činností ke vzájemné spolupráci. Podle charakteru činností volily s dětmi činnosti individuální, částečně řízené a řízené. Uplatňovaly metodu prožitkového učení. Pracovaly s dětmi formou vzdělávací nabídky, upřednostňovaly spontánní hry před didaktickými a podporovaly tak tvořivost a fantazii dětí.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Nedařilo se vždy poskytovat dětem dostatečně širokou nabídku činností – náročné na organizaci a přípravu pomůcek – je nutné věnovat přípravě více času.
* Pravidelně zařazovat částečně řízené činnosti – děti pracují samostatně, jejich činnost je založena na spolupráci a nemá předem daný postup.
* Více podporovat spontánní hru, nechat děti plánovat činnosti.
* Využívat metodu prožitkového učení a individualizovaného vzdělávání (na základě výsledků pedagogické diagnostiky).

***3./3. Vzdělávací nabídka***

Během ranních her a odpoledních činností děti využívaly herní centra, do kterých vstupovaly po přihlášení se vyvěšením svojí značky nebo fotografie. Mladší děti měly s přihlašováním do herních center a následným odhlašováním problém, který u některých dětí přetrvával i ve druhém pololetí.

Všechny učitelky tvořily TVP v upraveném modulu InspIS na základě doporučení ČŠI.

Při sestavování TVP učitelky vycházely z ŠVP, v každém tematickém celku propojily všechny oblasti vzdělávání.

V nabídce činností reagovaly na aktuální situace. Témata byla dětem blízká.

Naplňování vzdělávacích cílů bylo v TVP pravidelně vyhodnocováno.

Metoda dobrého startu pro předškoláky – každý pátek od 9:00 do 10.00 hod. probíhala pravidelně.

Logopedická péče probíhala v MŠ každý týden ve středu.

Edukativně stimulační skupiny byly čtyři a konaly se od ledna do března 2022.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Dbát na dodržování pravidla přihlašování se do herních center, kde ji bude poskytnuta vzdělávací nabídka vycházející z TVP a pedagogické diagnostiky.
* Na základě hodnocení předškolního vzdělávání v jednotlivých třídách zařadit do plánu DVPP následující: individualizované vzděláván, práce s portfolii.
* Více upřednostňovat hru jako hlavní formu činností v MŠ, zvláště hry námětové, tvořivé, dramatizující. Podporovat a rozvíjet kooperativní činnosti.
* Nadstandardní činnosti organizovat tak, aby co nejméně narušovaly daný sled činností.

***3./4. Profesionální dovednosti související s pedagogickým procesem***

Učitelky uplatňovaly didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí, prováděly diagnostiku dětí. Byly schopny sebereflexe. Zapojovaly se do všech činností školy a pracovaly jako součást týmu školy. Spolupracovaly s rodiči na řešení problémů ve věcech výchovy a vzdělávání. Zachovávaly mlčenlivost ve věcech rodin dětí. Měly zájem se sebevzdělávat.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Jako možnost sebevzdělání využívat odborné publikace z vydavatelství Portál, Infra, Forum a odborné časopisy – Informatorium 3-8, Rodina a škola, Poradce ředitelky MŠ, Integrace a inkluze, Školství, Učitelské noviny. V učitelské knihovně je také mnoho současných odborných publikací zaměřených na předškolní vzdělávání jako celek, na autoevaluaci, individualizaci, komunikaci s rodiči a řízení MŠ.
* Podle možností MŠ umožnovat pedagogům volno na samostudium.Využívat svých poznatků ze samostudia a podělit se s ostatními na pedagogických radách.
* Účastnit se seminářů v rámci DVPP podle ročního plánu reagujícího na potřeby MŠ, finanční situace MŠ a vlastní volby zaměstnanců.
1. ***Hodnocení výsledků vzdělávání***

Učitelky pravidelně hodnotily průběh a výsledky činnosti dětí, naplňování cílů stanovených v TVP. Sledovaly vývoj a vzdělávací pokroky dětí a výsledky pravidelně zaznamenávaly do diagnostických listů. Na konci školního roku vyhodnotily předškolní vzdělávání ve svých třídách.

Za úspěšné lze považovat pokračování Metody dobrého startu pro předškoláky (pravidelně každý pátek od 9:00 do 10:00 hod.). Děti činnosti velmi bavily, propojení rytmu s jeho grafomotorickým vyjádřením dělalo některým dětem problémy, zvláště těm, které budou mít ve školním roce 2022/2023 odklad školní docházky.

Na základě konzultací s třídními učitelkami, s pracovnicemi pedagogicko-psychologické poradny, po zkušenostech z absolvování ESS a vyjádření odborného lékaře někteří zákonní zástupci požádali ředitele ZŠ o odklad školní docházky o 1 rok – výsledkem bylo celkem 8 odkladů školní docházky pro děti s celodenní docházkou z celkového počtu 36 dětí s povinným předškolním vzděláváním. Jedno z dětí narozené v září 2016 na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně splnilo podmínky pro vstup do 1. třídy ZŠ.

***Akce během školního roku 2021/2022***

Tento školní rok byl v prvních čtyřech měsících poznamenán pandemií onemocnění covid-19.

Některé akce se podařilo uspořádat v samém začátku školního roku.

Dne 16. 9. 2021 se na školní přírodní zahradě konala brigáda pro děti a rodiče organizovaná p. uč. Janou Leinveberovou.

Dne 16. 9. 2020 se pro děti z MŠ na přechodu pro chodce před budovou základní školy uskutečnila akce **„Na přechodu s** **městskou policií.“**

Dne 12. 10. 2021 se uskutečnila exkurze předškoláků na Lipku Brno – pracoviště Lipová, a to na výukový program **Jabloňka a Ořešánek**.

Dne 29. 9. 2021 proběhla na školní přírodní zahradě **ukázka výcviku dravců.**

Dne 11. 11. 2021 proběhlo **předvánoční fotografování dětí.**

Dne 24. 11. 2021 navštívilo MŠ **Divadlo Šikulka se třemi pohádkami.**

Od ledna do března 2022 probíhaly **ESS**.

K 1. 2. 2022 obdržela ředitelka MŠ od vedení Skutečně zdravé školy **bronzový certifikát** kvality školního stravování.

Dne 2. 3. 2022 v MŠ proběhl **celoškolní masopustní karneval.**

Dne 18. 3. 2022 navštívil MŠ kouzelník Jiří krejčí s programem **Školička kouzel.**

Ve dnech 21. a 22. 3. 2022 se v rámci muzikoterapie pro předškoláky uskutečnilo **hraní na drumbeny.**

Dne 29. 3. 2022 proběhlo v MŠ fotografování dětí ke **Dni matek**.

Dne 30. 3. 2022 děti navštívily MKS a divadelní představení **Veselé Velikonoce**.

Dne 6. 4. 2022 navštívil MŠ kouzelník Jiří Krejčí s programem **Dopravní školička.**

Dne 20. 4. 2022 od 16:00 do 18:00 se na školní přírodní zahradě uskutečnila dlouho připravovaná a Nadací města Letovice pro rozvoj kultury a životního prostředí podpořená akce pro veřejnost **Den Země.**

Dne 13. 5. 2022 proběhl v MŠ **zápis do mateřské školy pro školní rok 2022/2023**. K zápisu se dostavilo celkem 95 dětí, bylo přijato 32 dětí k celodenní docházce a 5 dětí k individuálnímu vzdělávání.

Dne 18. 5. 2022 se na školní zahradě uskutečnilo **fotografování tříd a předškoláků na tablo**.

Dne 24. 5. 2022 se rámci Šablon III uskutečnil projektový den ve škole na téma **Zachraň kamaráda –** kurz první pomoci pro předškoláky.

Dne 30. 5. 2022 se předškoláci vydali na exkurzi na pracoviště Lipky Rozmarýnek, kde absolvovali výukový program **Dědečkův dvoreček**.

Dne 1. 6. 2022 na Den dětí si děti již tradičně užily zábavu na školní zahradě na **skákacím hradu**.

Dne 3. 6. 2022 připravili hasiči SDH Letovice pro děti z mateřských škol ke Dni dětí **zábavný program** v areálu hasičské zbrojnice.

Dne 15. 6.. 2022 děti navštívily v MKS baletní představení tanečního oddělení ZUŠ Letovice **Princezna Zlobilka aneb Šípková Růženka jinak**.

Dne 22. 6. 2022 se v rámci dopravní výchovy uskutečnila na školní přírodní zahradě akce organizovaná Divadlem Kejkle Brno **Dopravní hrátky**.

Dne 24. 6. 2022 se v MŠ uskutečnila velká akce **Den otevřených dveří spolu s rozloučením** **s předškoláky** od 14:30 do 17:00 hod. ke 40. výročí založení MŠ.

Dne 27. 6. 2022 se celá MŠ vydala dvěma autobusy na výlet do **Planetária Brno**.

Dne 28. 6. 2022 se v MŠ uskutečnil zvláštní **zápis pro děti** z Ukrajiny s pobytem dočasné ochrany. K zápisu se dostavily 2 ukrajinské děti.

Dne 29. 6. 2022 se uskutečnila ve dvou skupinách schůzka s rodiči nově přijatých dětí, kde rodiče obdrželi informace k zahájení předškolního vzdělávání v MŠ Komenského a několik dokumentů k vyplnění.

Od 1. 7. do 8. 7. 2022 probíhal v MŠ **prázdninový provoz** pro děti z MŠ Komenského, Čapkova a Třebětínská.

Devizou MŠ Komenského byl v roce 2020/2021 fungující pracovní kolektiv, dobrá komunikace mezi zaměstnanci, vstřícnost a ochota ke spolupráci. Díky těmto skutečnostem lze předpokládat, že MŠ Komenského bude ve své činnosti i nadále úspěšná.

Mateřská škola spolupracovala:

* se zřizovatelem – městem Letovice
* s Lipkou (výukový program Lipová a Rozmarýnek)
* s Městskou policií Letovice
* s MAS Boskovicko PLUS
* se ZŠ Letovice (ESS, předávání informací)
* se ZUŠ (baletní představení, nabízení oborů rodičům předškoláků)
* S Masarykovou střední školou, se SVŠ Letokruh, s Novým sdružením tělesně postižených, se školní družinou ZŠ, se Sborem dobrovolných hasičů, s Junákem – středisko Erb Letovice při oslavě Dne Země na školní přírodní zahradě v Letovicích
* s odborníky z praxe (v rámci projektového dne – Šablony III).

Součástí vlastního hodnocení školy jsou následující dokumenty:

SWOT analýza a konkrétní doporučení.

Dotazníkové šetření

V Letovicích dne 1. 8. 2022 Eva Pařilová, ředitelka MŠ