**Dotazník pro rodiče**

(součást Hodnotící zprávy mateřské školy za školní rok 2020/2021– přílohy k výroční zprávě za rok 2021)

Vážení rodiče,

předkládám vám výsledek dotazníkového šetření, kterého se většina z vás zúčastnila.

Bylo rozdáno 86 dotazníků, odevzdáno 47 vyplněných dotazníků, což je 54,6%.

Kladné hodnocení výrazně převažuje.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Naše dítě chodí do MŠ:

a) rádo 53,2%

b) velmi rádo 38,2%

c) nerado 6,4%

d) nevím 2,1%

1. O dění v MŠ se svým dítětem hovoříme:

a) každý den 100%

b) občas

c) vůbec ne

1. O denním vzdělávacím programu jsme informováni:

a) podrobně 25,5%

b) dostatečně 74,4%

c) nedostatečně

4. Dítě je díky docházce do MŠ více samostatné:

a) souhlasím 61,7%

b) spíše souhlasím 25,5%

c) nesouhlasím 2,1%

d) nedovedu posoudit 10,6%

5. Informační tabule, venkovní vitrínu a nástěnky v šatnách sledujeme:

a) každý den 87,3%

b) občas 12,7%

c) nesledujeme

7. Webové stránky školy sledujeme:

a) pravidelně 48,9%

b) nepravidelně 51,1%

c) nesledujeme

8. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány:

a) souhlasím 59,5%

b) spíše souhlasím 27,6%

c) nesouhlasím 2,1%

d) nedovedu posoudit 10,6%

9. Díky fotogalerii mám lepší přehled o dění ve třídě:

a) souhlasím 65,9%

b) spíše souhlasím 27,6%

c) nesouhlasím 4,2%

d) nedovedu posoudit 2,1%

10. Provozní doba MŠ nám vyhovuje:

a) souhlasím 87,2%

b) spíše souhlasím 10,6%

c) nevyhovuje - napište, co byste chtěli změnit 2,1%

provoz od 5:30, od 6:00, abych stíhala do práce – *z hlediska psychohygieny dětí skutečně nelze.*

11. Režim školy je pružný k našim potřebám:

a) souhlasím 74,4%

b) spíše souhlasím 21,2%

c) nesouhlasím

d) nedovedu posoudit 2,2%

12. Mateřská škola systematicky připravuje děti na vstup do 1. třídy:

a) souhlasím 76,5%

b) spíše souhlasím 12,7%

c) nesouhlasím

d) nedovedu posoudit 10,6%

13. Za normálních okolností se rádi zúčastňujeme společných akcí MŠ a nás rodičů

(výtvarné dílny, besídky):

a) souhlasím 80,8%

b) spíše souhlasím 19,1%

c) nesouhlasím

14. Společné „domácí úkoly“ pro děti a rodiče k jednotlivým tématům nás:

a) baví 91,4%

b) nebaví, ale plníme je 8,5%

c) obtěžují

15. Díky docházce do MŠ je moje dítě samostatnější: Tato otázka se shoduje s otázkou

č. 4, proto odpovědi nebudu vyhodnocovat. Za chybu se omlouvám.

a) souhlasím

b) nesouhlasím

c) nedovedu posoudit

16. Konzultační hodiny jsou vhodnou formou schůzek učitelek MŠ s rodiči:

a) souhlasím 93,6%

b) nesouhlasím – uvítali bychom jinou formu – napište jakou 6,4%

………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………..

17. Úkoly pro děti s povinným předškolním vzděláváním - distanční výuka - během

uzavření mateřské školy byly:

a) přiměřeně náročné 46,8%

b) příliš náročné 2,1%

c) příliš jednoduché 12,7%

nemáme předškoláka 38,2%

18. V případě potřeby jsme připraveni mateřské škole pomoci (brigády na školní zahradě,

stěhování nábytku apod.):

a) souhlasím 95,7%

b) nesouhlasím 4,2%

19. Zaměstnanci MŠ vystupují profesionálně, jsou vstřícní k dětem i k nám rodičům:

a) souhlasím 80,8%

b) spíše souhlasím 14,9%

c) nesouhlasím

d) nedovedu posoudit 4,2%

20. Mateřská škola nabízí dostatek akcí a aktivit, které děti zaujmou:

a)souhlasím 82,9%

b)spíše souhlasím 12,7%

c)nesouhlasím

d)nedovedu posoudit 4,3%

21. Možnost komunikace rodičů s učitelkami o dětech je během roku:

1. dostatečná 55,4%
2. přiměřená 42,5%
3. nedostatečná 2,1%

22. Možnost komunikace rodičů s vedením školy je:

1. dostatečná 72,3%
2. přiměřená 25,5%
3. nedostatečná

nebyla zapotřebí 2,1%

**Je naše MŠ podle Vašeho názoru něčím specifická?**

Vaše odpovědi:

* Hřiště (za normálních okolností) přístupné veřejnosti.
* Zdravá strava. Zahrada s velkým vyžitím pro děti.
* Hezká zahrada.
* Skvělá zahrada, mnoho zajímavých aktivit pro děti, zajímavé tvoření ve třídě.
* Přírodní zahrada.
* Pořádáte skvělé výlety a různé aktivity, celé hřiště kolem školky je jedinečné.

Moc se nám líbí informovanost skrze tabule a web. Jsme rádi za váš přístup, zdravá jídla – to všechno rozhodně nebereme jako samozřejmost!

* Bahniště, mlhoviště.
* Krásná zahrada – dobré zázemí.
* Více fotek z tvoření a akcí dětí. Zlepšení komunikace na stránkách MŠ.
* Líbí se mi velká zahrada a hřiště plus stravování.
* Venkovní vyžití.
* Zahrada.
* Každý den jsou děti venku a to je fajn.
* Různé věkové kategorie v jednotlivých třídách. Starší děti pomáhají mladším.
* Největší v Letovicích.
* Přírodní zahrada, práce dětí na záhonech, zalévání kytek, pec, venkovní zázemí.
* Velice pěkná přírodní zahrada, kterou může navštívit veřejnost.
* MŠ je flexibilní v možnosti vyzvedávání dítěte mimo stanovené časy.
* Krásná zahrada, blízko ZŠ.
* Zahrada.
* Zahrada MŠ, sprchování v teplých dne na zahradě.

**Co byste doporučili změnit, zlepšit, aby podle Vašeho názoru škola fungovala lépe?**

**Vaše odpovědi a následné vyjádření ředitelky MŠ:**

* Odhlašování obědů, elektronicky přes webový program.

*Ano, budu konzultovat s naším IT odborníkem, správcem webových stránek.*

* Aktuální informace o akcích jednotlivých tříd na webu.

*Na webu MŠ zveřejňujeme informace, které se týkají celé MŠ. O třídních akcích jsou rodiče informováni na tabulích a nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd.*

*O třídních uskutečněných vzdělávacích aktivitách výborně informuje fotogalerie.*

*Zveřejňovat třídní akce na webu není problém, od následujícího školního roku s tím můžeme začít.*

* Na mateřské škole bych nic neměnila.
* Nic nás nenapadá.
* Plavání, dopravní hřiště, angličtina, flétna.

*Nejme zastánci aktivit, které narušují dopolední vzdělávací program.*

*Kroužky mohou být pouze odpoledne, kdy jsou děti po celém dni unavené a kolem 15:00 hod., kdy by mohl kroužek začít, se většinou rozcházejí do svých domovů.*

*Angličtina byla v MŠ zavedena po řadu let. Bohužel, v 1. třídě ZŠ chybí návaznost, proto jsme od angličtiny upustili.*

*Stejně tak hra na zobcovou flétnu (zajišťovaná učitelem ZUŠ) může nyní probíhat pouze odpoledne, kdy učitelé ZUŠ učí ve své škole, navíc je určena pouze šestiletým dětem, mladší děti nemůže ZUŠ vzdělávat..*

* Rozšíření venkovní hrací zóny: skluzavky, zakrývání pískoviště (kočky).

*Domníváme se, že hracích prvků je optimální množství, jde nám o to, aby*

*hrací prvky podporovaly dětskou fantazii a vybízely děti k tvořivosti(oblíbený je kmen lípy), ne k pasivní hře, která brzy přestane bavit. Dvojskluzavku u tunelového kopce považujeme za dostačující.*

*Hrací prvky a zahradní domky chceme udržovat v dobrém stavu.*

*Pískoviště je naše chlouba. Díky jeho rozměrům a specifickému tvaru se nám nepodařilo zajistit efektivní krytí. Písek je pravidelně vyměňován. V posledních dvou letech se kočky na zahradě již nezdržují.*

* Paní učitelky mi často přijdou unavené, potřebují ony něco od nás/od školky?

*Je nám líto, pokud tak některá z nás působí. Byl to těžký, covidem poznamenaný rok. Více než polovina zaměstnanců a pedagogů covidem onemocněla. U některých byla pracovní neschopnost dlouhodobá.*

*Ostatní je museli zastupovat. Věřím, že příští školní rok bude lepší a paní učitelky budou mít opět jiskru v oku a častěji úsměv na tváři ☺.*

* Zajistit dostatečnou údržbu zahrady – sekání trávy.

*Ano, jsme si toho vědomi. Sekání trávy nám zajišťují TS Letovice. Práci odvádějí perfektní, jen toho mají moc a někdy se na naši zahradu dostaví později, než jsme chtěli☹. Navíc letošní chladné a deštivé jaro způsobilo*

*rychlý růst travní hmoty, kterou TS nestíhaly likvidovat. Údržba travních ploch je také poměrně nákladná a s letošním poníženým rozpočtem na provoz není snadné všechny nutné práce a opravy zabezpečit.*

*Budeme se snažit o zlepšení.*

* Nic, je to nejlepší školka.

*☺ Děkujeme!*

* Nic bych neměnila.

*To nás těší!*

* Větší šatny☺.

*Pokud je to míněno prostorově, tak s tím nic nenaděláme. Nábytek v šatnách je nový, skříňky jsou proti těm předešlým mnohem větší, věřte, že tak velké šatní skříňky zhotovené letovickou firmou RM Interiér se jen tak v mateřských školách nevidí.*

* Jídelníček – nedávat k pomazánkám mléko, meltu! Dávat častěji šunku, plátkový sýr, žervé místo pomazánky, mít ve várnici čaj, né jen vodu! Častěji kaše ovocné, jogurty! Odpeckovat od pecky ovoce (švestka).

Rohlík s máslem, pudink s ovocem.

*K tomuto příspěvku bych řekla, že téměř všechna vyjmenovaná jídla se v MŠ vyskytují často a pravidelně. Klademe velký důraz na zdravé stravování, dbáme, aby všechny důležité živiny byly v dětské stravě zastoupeny rovnoměrně. Uzeniny a smažená jídla zařazujeme výjimečně. Kaše (jáhlová, ovesná, krupičná, bulgur)* *jsou na jídelníčku běžně. Mateřská škola je zapojena do programu Skutečně zdravá škola a snaží se o vyváženou stravu. Paní kuchařky zkoušejí nové recepty a zařazují je do jídelníčku. Naprosté většině dětí v MŠ jídlo chutná, často si přidávají.*

*Čaje příliš nevyhledávají, mnoho dětí pije raději vodu.*

*Na kohoutcích máme nainstalovány vodní filtry. Na základě rozboru víme, že voda je kvalitní. Do nových skleněných nádob s výpustným kohoutem dáváme na ochucení mátu, meduňku, případně citrusy v biokvalitě. Sladké sirupy se snažíme nepoužívat. Omezujeme spotřebu cukru.*

*K obědu děti dostávají kvalitní mošty.*

*Děti vedeme k samostatnosti, sníst švestku by pro dítě předškolního věku neměl být problém.*

*Je stále co zlepšovat, ale myslím, že mateřská škola je co se školního stravování týče na správné cestě.*

* V šatnách je málo místa. Skříňky jsou namáčklé na sebe. Pro děti postrádám úschovnu na kola, koloběžky.

*O šatnách jsem se zmiňovala v reakci na příspěvek výše. MŠ je v provozu od roku 1983, tehdy byla určena pro 120 dětí a byly doby, kdy do ní skutečně tolik dětí chodilo. Dnes si to nedovedeme představit. I počet 26 dětí ve třídě je navýšen o 2 děti na výjimku. S vnitřním uspořádáním se nedá nic dělat, hygienické normy však splňují. Na výstavbu úschovny kol apod. nemáme finanční prostředky ani prostor, maximálně můžeme pořídit stojany na kola, ale za uložená kola mimo budovu by MŠ nenesla zodpovědnost.*

* Více procházek v chladnějším období.

*S příchodem podzimu obvykle děti chodí více na vycházky, ale všeobecně mají*

*raději zahradu, kde mají možnost volného pohybu a hry. Ale souhlasím, vycházky a poznávání a pozorování během nich jsou také velmi důležité.*

* Více informací o dítěti – například hodnocení na konci roku, v čem se dítě zlepšilo nebo kde naopak zabrat.

*Letošní školní rok byl poznamenán covidem, MŠ musela dodržovat nařízení MZd a MŠMT, kdy vstup třetích osob byl omezen na nejnižší možnou délku*

*pobytu (vyzvednutí dítěte). Nic nebylo jako dřív. MŠ byla téměř 2 měsíce uzavřena, pak se otevřela jen pro předškoláky a děti rodičů zaměstnaných v IZS a dalších vybraných profesích. V 1. pololetí jsme konzultační hodiny dělat nesměli, ve druhém jsme zase pracovali převážně s předškoláky, proto byly konzultační hodiny tentokrát omezeny na rodiče dětí s povinným předškolním vzděláváním. Pokud by se tato situace měla opakovat, přistoupíme k využití online prostředí.*

* Častější využití domků na zahradě (např. pečení v peci). Učit děti různé hry (na slepou bábu, míčové hry apod.).

*S častějším využitím pekárničky i dílničky souhlasím, budu v tomto směru motivovat paní učitelky. S dětmi hrajeme nejrůznější hry. Míčové hry pro nedostatek volné plochy ve třídách spíše během pobytu venku. Příští rok zakoupíme fotbalové branky do prostoru pod kompostem.*

* Snažit se předcházet konfliktům mezi dětmi, například diskuzí v kroužku s dětmi o nebezpečí při škrcení, mlácení spolužáků. Více informovat rodiče o konfliktech mezi dětmi.

*Ke konfliktům mezi dětmi při tak vysokém počtu nevyhnutelně dochází a ty závažnější řešíme v komunitním kruhu. Také mnohdy dojde k poměřování sil mezi chlapci, které je pro ně i v předškolním věku typické a je třeba jim ho dopřát, ovšem jen ve správné míře. Máme stanovena pravidla chování a vedeme děti k jejich dodržování.*

*Kolektivy 26 dětí jsou velké a mnohdy máme plné ruce práce, zvlášť když se ve třídě sejde více kluků předškoláků, případně s odkladem školní docházky, kteří vymýšlejí hry vojenského charakteru☹, které kluky jak známo přitahují.*

*Vedeme děti k tomu, aby se učily konflikty vyřešit samy, když se jim to nedaří, požádají učitelku o pomoc.*

*Záměrné ubližování určitě netolerujeme!*

* Větší aktivitu a iniciativu ze strany učitelek.

*Paní učitelky plní třídní vzdělávací programy, které vycházejí ze ŠVP.*

*Myslím, že odvádějí dobrou práci. Abych mohla na tento příspěvek reagovat, potřebovala bych konkrétnější informace.*

* Možnost popovídat si o dítěti například při vyzvedávání.

*V šatnách je většinou vždy ještě někdo další, mluvit o dětech před ostatními rodiči není vhodné. Navíc během pandemie jsme dle nařízení musely styk s rodiči omezovat na nezbytně dlouhou dobu.*

*Nyní lze domluvit si schůzku s učitelkami i mimo konzultační hodiny, které v normálních, necovidových časech probíhají 2x ročně.*

* Třída Koťátek už několik let oproti všem jiným třídám ve školce chodí minimálně na procházky. Zejména v zimních chladných měsících bych uvítala více procházek, než her a pobíhání na hřišti.

*Jak jsem již zmiňovala výše, obojí je pro děti důležité. Paním učitelkám podnět předám.*

* Výlety by měli zažít i děti, které nejsou předškoláci (např. Lipka, kozí farma).

*S výlety pro všechny děti naprosto souhlasím, jen tyto dva programy byly výhradně určeny pouze starším dětem. V případě Lipky – Jezírko v Soběšicích – šlo o výukový program Mravencovo desatero, který je pro svoji náročnost určen pouze starším dětem, stejně tak exkurze na Farmu dojných a kašmírských koz v Šošůvce byla určena předškolákům. Pokud vím, letos na výlety nejely ani třídy ZŠ nebo ostatní MŠ ve městě. Jsem ráda, že naše MŠ výlety za hranice města umožnila aspoň předškolákům.*

*Věřím, že příští školní rok se už na přiměřeně náročné cesty vydají všechny děti, ale pro předškoláky budeme i nadále organizovat výukové programy a exkurze.*

*Prosím o pochopení, každé dítě bude jednou předškolákem☺.*

**Existuje něco, co v naší mateřské škole postrádáte?**

**Vaše odpovědi a následné vyjádření ředitelky MŠ:**

* Při focení na konci roku bych si přála objednat více kusů fotografií.

Také bych uvítala individuální fotografii, když nejsme předškoláci.

*Fotografie jdou určitě doobjednat. V normálních časech se děti fotografují*

*vždy 2x do roka, letos to podruhé kvůli covidu nevyšlo.*

* Větší aktivitu ze strany učitelek, u některých syndrom vyhoření –hodně zjevné.

*Syndrom vyhoření nevidím. Práce je mnohdy velmi náročná a únava se zákonitě dostaví, čímž nechci nikoho omlouvat. Podnět kolegyním samozřejmě předám.*

* Aspoň jednu třídu navíc.

*Uvažuje se o postavení nové MŠ jako součást další budovy ZŠ.*

* Kroužky – např. pěvecký, flétna.

*O kroužcích a flétně jsem psala výše.*

* Více akcí nejen pro předškoláky

*Chceme děti - předškoláky co nejlépe připravit na vstup do 1. třídy, proto ta zvýšená pozornost a důraz na jejich vzdělávání. Navíc je poslední rok před vstupem do ZŠ pro děti povinný. Tuto pozornost mají právem. I vaše dítě bude předškolákem☺.*

* Více výletů pro děti.

*Věřím, že budou!*

* Aspoň 1 odpadkový koš na zahradě.

*Měli jsme, tři koše na tříděný odpad. Bylo v nich všechno možné, jen ne to, co tam podle označení být mělo. Tak jsme je zrušili. Prosím, využijte popelnice a kontejnery, zahrada není zas ta velká.*

* Hračku buldozera do třídy.

*Napíšeme ježíškovi! ☺*

* Nic takového není, všude vaši školku vychvalujeme.
* Nic.
* Nepostrádáme nic.
* Ne, nic, jsme spokojeni.
* Nepostrádáme nic.

**Místo pro Váš vzkaz naší MŠ:**

**Vaše odpovědi a následné vyjádření ředitelky MŠ:**

* Školka je skvělá. Paní učitelky z Motýlků jsou ty nejlepší. Syn je zbožňuje!!!
* Trochu nerozumím omezené kapacitě dětí v herních koutcích, nemohou si pak hrát s kamarády. Se kterými chtějí, protože už je kapacita naplněna

*Jde nám o rovnoměrné rozložení dětí na celé ploše třídy. Do některých herních center se opravdu vejde omezený počet dětí, nelze tam pustit všechny, které by chtěly. Děti se v centrech střídají, určitě se s kamarády domluví a pohrají si spolu, i když budou muset třeba chvíli počkat. Odložit okamžité uspokojování potřeb na později je pro vývoj osobnosti dítěte zdravé.*

* Děláte to dobře☺
* Děkujeme vám za spolupráci☺.
* Fungujte dále tak, jak fungujete, jste skvělá školka.
* Děkujeme moc za vaši práci s dětmi i vstřícnou komunikaci s námi. Moc si vaší práce ceníme.
* S chodem MŠ jsme velice spokojeni. Dle našeho názoru funguje výborně a nic bychom neměnili.
* Dcery vaši školku milují.
* Školka je za nás top☺!
* Děkujeme za vše, co děláte!
* Děkujeme za profesionální přístup a láskyplnou péči.
* Prosím o opravu druhé houpačky, která je už poměrně dlouho rozbitá.

*Nemohli jsme sehnat součástku, už je opravená.*

* Děkujeme!(se srdíčkem)
* Moc děkuji paní ředitelce a p uč. Brožkové za jejich skvěle odvedenou práci během celého školního roku. Moc děkuji i za dceru a doufám, že ve škole bude mít také tak úžasné a vždy usměvavé a vstřícné učitele.
* Ve školce se nám líbilo. Paní učitelky jsou úžasné a vstřícné a pomůžou v každé situaci. Bude nám smutno, protože odcházíme do školy a neradi se loučíme s tak úžasnou školkou. Moc děkujeme.
* Mnohokrát děkujeme za vaši péči a starostlivost o děti i přes všechny těžkosti a omezení v době pandemie.
* Děkuji za to, co děláte pro naše děti☺.
* Třídním učitelkám děkuji za trpělivost a pochopení. Celému kolektivu přeji krásné prázdniny a hodně sil do dalšího školního roku.
* S naší školkou jsme spokojená, hlavně s p. učitelkami ve třídě Sluníček, díky moc.
* Chtěla bych moc pochválit paní učitelku Veroniku z Koťátek za komunikaci a zpětnou vazbu při distanční výuce.
* Jste super,syn do školky chodí rád. Letos odchází, myslím si, dobře připraven na 1. Třídu. Doufám, že i dceři se bude ve školce od září líbit. Za mě spokojenost!
* Máme tu málo místa k parkování. *(To je pravda☹)*

Jsme spokojené, dcera je ráda, já taky, děkuji!

* Děkujeme, jsme moc spokojení!
* Děkujeme za vše!

Děkujeme mnohokrát všem rodičům za spolupráci během školního roku. Děkujeme zvlášť těm rodičům, kteří si našli chvíli na vyplnění dotazníku.

Za kolektiv zaměstnanců MŠ přeji dětem i rodičům krásné prázdniny!

Na shledanou v září, doufám, že v lepších časech!

Eva Pařilová, ředitelka MŠ