**AUTOEVALUACE**

Školní rok 2017/2018

*(Příloha k Výroční zprávě za rok 2018 č. 1)*

Poř. č. MŠK/204/2018

Mateřská škola zpracovala hodnocení procesu vzdělávání a jeho výsledků za školní rok 2016/2017 na základě vyhlášky č. 15/2004 Sb., o předškolním vzdělávání podle stanoveného plánu.

**Při vypracování této zprávy jsme vycházeli z následujících dokumentů a skutečností:**

* z portfolia dětí včetně diagnostiky
* ze  SWOT analýzy
* z dotazníků pro rodiče
* z konzultačních hodin
* z pololetních hodnocení TVP
* z hospitační činnosti
* z názorů a podnětů zaměstnanců na provozních a pedagogických poradách
* z ohlasů od zřizovatele a široké veřejnosti na práci školy
* z výsledků činnosti kontrolních orgánů

**Oblasti, které jsme vyhodnocovali:**

1. ***Obsah a průběh vzdělávání***

***1.1 Plánování výuky***

***ŠVP***

**Koncepční záměr:** MŠ pracovala druhý rok podle ŠVP, který byl schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2016 pod názvem „Svět je jako krásná zahrada“ a aktualizován k 1. 9. 2018. ŠVP je zaměřen na environmentální výchovu a využívání školní přírodní zahrady. ŠVP má vlastní myšlenku a nápad, byl vypracován v souladu s RVP PV a během měsíce srpna 2018 byl opět s platností od 1. 9. 2018 aktualizován

Stanovené cíle byly splnitelné, vzdělávací obsah byl uspořádán do tematických celků, každý z nich zasahoval do více vzdělávacích oblastí. Pro pedagogický sbor byl srozumitelný a přehledný.

ŠVP odpovídal **podmínkám a prostředí MŠ**.

**Formální zpracování** rovněžodpovídalo požadavkům na ŠVP, všechny části byly logicky propojeny, pro učitelky byl ŠVP v jejich práci oporou. Součástí ŠVP byly také nadstandardní činnosti – výuka hry na zobcovou flétnu,(zajišťovaná pedagogem ze ZUŠ za úplatu), výuka angličtiny metodou Wattsenglish (zajišťována pedagogy MŠ Komenského) a logopedie (zajišťována logopedem soukromé kliniky LOGO s.r.o.).

**Funkčnost, otevřenost a flexibilita,** se kterou se v ŠVP počítá, dostatečně umožňovala reagovat na změny a přizpůsobovat náplň činností momentální situaci, počasí, podmínkám.

Na tvorbě TVP se podílely vždy obě učitelky ve třídě spolu s dětmi. Děti společně vymýšlely aktivity k dosažení stanovených cílů.

Důležitou součástí TVP byla spolupráce s rodiči, která byla realizována prostřednictvím různých úkolů pro děti a rodiče na doma.

Učitelky věnovaly dostatečnou pozornost závěrečnému vyhodnocení a sebehodnocení každého TVP. Nové pojetí třídního plánování vedlo ke zkvalitnění spolupráce mezi učitelkami ve třídě, zapojení dětí do samého plánování a zaktivizování rodičů a jejich podílení se na činnostech k jednotlivým tématům.

 ***2.2 Podpůrné výukové materiály***

Mateřská škola byla ve školním roce 2017/2018 vybavena dalšími didaktickými pomůckami.

K nim byl vypracován a průběžně doplňován katalog spolu s návodem, jak jednotlivé pomůcky a hry používat.

[www.zabavneuceni.cz](http://www.zabavneuceni.cz)

[www.benjamin.cz](http://www.benjamin.cz)

[www.stiefel-eurocart.cz](http://www.stiefel-eurocart.cz)

Další pomůcky a materiály:

* Soubor tematických pracovních listů s metodikou pro mateřské školy Kafometík ([www.infracz.cz](http://www.infracz.cz))
* Inspiromat pro učitelky MŠ ([www.forum-media.cz](http://www.forum-media.cz))
* Písníček 1 – 4 ([www.infracz.cz](http://www.infracz.cz))

Odborné publikace vydané Lipkou, školským zařízením pro environmentální vzdělávání Brno

([www.lipka.cz](http://www.lipka.cz))

Odborné publikace z vydavatelství Portál ([www.portal.cz](http://www.portal.cz))

1. ***Hodnocení podmínek ke vzdělávání***

***2./1. Věcné /materiální/ podmínky***

Dětský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům ve smíšených třídách, pouze ve výtvarných koutcích vyhovuje nábytek jen částečně – je zastaralý. Výměnu se vzhledem k nedostatku finančních prostředků nepodařilo zrealizovat. V koťátkové třídě nevyhovující nábytek odstranili a používají stávající nábytek i k výtvarným činnostem.

Do šaten byly nově nainstalovány věšáky na gumáky. Ve třídách Motýlci a Berušky byly nevyhovující skříňky a dětský nábytek vyměněny za nové.

Byly objednány dělicí stěny na dětská WC, vzhledem k delším dodacím lhůtám proběhne instalace na začátku školního roku 2018/2019.

Tělocvičné náčiní a nářadí bylo doplněno o pomůcky vhodné ke hrám na hřišti a školní zahradě. Stále se nedaří vyřešit problém s uskladněním balančních míčů a overballů, proto se v jednotlivých třídách vyskytují pouze v omezeném množství.

I přes nově upravené herní kouty lze prostor třídy využívat k pohybovým aktivitám.

Na školní zahradě přibyla řada nových prvků se zaměřením na environmentální výchovu a na podporu přirozeného pohybu dětí v přírodním prostředí, jako jsou rozcestník a totem, který zároveň slouží k lezení. Masivní stůl u domku „Pekárna“, který byl nově nainstalován v květnu 2018, slouží jako zázemí při pečení v peci i k různým výtvarným a pracovním aktivitám.

V květnu 2018 byla dokončena rekonstrukce zahradních domků. Poslední z nich – „Domeček“ – bude využíván jako domeček pro děti využívaný ke hrám na domácnost, na rodinu. Z finančních důvodů dosud nebyl vybaven vyhovujícím nábytkem (plán do roku 2019).

Všechny děti a zaměstnanci důsledně třídili odpad (tříkomorový kompostér na školní zahradě, nádoby na třídění umístěny ve třídách, v šatnách, školní kuchyni, u kanceláří, na školní zahradě).

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Vybavit třídy balančními míči se zajištěním jejich uložení.
* Postupně vybavit třídy vhodným nábytkem do výtvarných center a přehlednými a dětem snadno dostupnými skříňkami na hračky a didaktické pomůcky.
* Doplnit školní zahradu o nové prvky vlastní výroby.

***2./2. Životospráva***

Děti mají v MŠ zajištěnou celodenní stravu, dostatečný přísun tekutin – během dne se mohou napít vody podle potřeby. Voda je v každé třídě k dispozici v nerezových nádobách s výpustným kohoutem. Mezi podávanými pokrmy byl zachován dostatečný časový interval. Děti byly vedeny ke kulturnímu a klidnému stolování a do jídla nebyly nuceny. Předškoláci si sami nalévali polévku. Limity dané spotřebním košem byly pravidelně dodržovány.

Jídelníček byl pestrý s dostatečným podílem ovoce a zeleniny a svým složením odpovídal požadavkům na zdravou výživu.

MŠ pokračovala ve spolupráci se **Skutečne zdravou školou, z. s.** se sídlem v Brně s cílem zlepšit kvalitu školního stravování. Navzdory analýze školní kuchyně a dalším aktivitám, které jsme ve spolupráci se Skutečně zdravou školou realizovali se dosud nepodařilo dosáhnout na bronzový stupeň hodnocení. Ve školním roce 2018/2019 bude MŠ Komenského s větším nasazením pracovnic ŠJ usilovat o získání bronzové plakety.

Denní režim byl sestaven tak, aby dětem maximálně vyhovoval. Rodiče po dohodě s učitelkami mohli děti přivádět a odvádět podle svých možností a momentální situace, pouze předškolákům s povinným předškolním vzděláváním byla ve školním řádu stanovena doba vzdělávání od 8:00 do 12:00 hod.

Ne vždy se podařilo dodržet předepsanou délku pobytu venku – 2 hod. denně. Důvodem mohla být nepřítomnost druhé učitelky a větší nároky na přípravu. Za nepříznivých klimatických podmínek ( silný déšť, mráz -10 st., silná inverze ) se pobyt venku neuskutečnil.

Při pobytu venku na školní zahradě a přilehlém víceúčelovém hřišti nebo parčíku u ZŠ měly děti dostatek volného pohybu.

Na lehátku děti odpočívaly podle svých potřeb, ty které neusnuly, se po 30 minutách odpočinku věnovaly klidným činnostem.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Dodržovat délku pobytu venku / 2 hod. denně /.
* Dodržovat pravidla školního stravování doporučená v programu Skutečně zdravá škola, na základě splněných kritérií dosáhnout ve školním roce 2018/2019 na bronzovou plaketu.
* Nabízet dětem, kterým stačí kratší doba odpočinku, klidové aktivity, nenutit je setrvávat na lehátku.

***3./3. Psychosociální podmínky***

Učitelky i ostatní zaměstnanci MŠ pracovali tak, aby se děti cítily spokojeně.

Novým dětem jsme za spoluúčasti rodičů umožnili postupnou adaptaci na prostředí MŠ. Přes veškerá upozornění ze strany ředitelky ne všichni rodiče dodrželi dohodnutou adaptační dobu (minimálně 14 dní).

Od 1. září 2017 se v každé třídě MŠ Komenského vzdělávalo 98 dětí, u jednoho z předškoláků využili rodiče možnosti individuálního vzdělávání. K 1. 10. 2017 bylo na žádost zákonných zástupců ukončeno předškolní vzdělávání u 1 dítěte. Úbytek šesti dětí měl vzhledem ke stávajícímu normativnímu financování za následek snížení prostředků na platy a limitu zaměstnanců. I když byly v  průběhu roku do MŠ přijaty dvě děti, na výši rozpočtu toto navýšení výkonů nemělo vliv. U dvou učitelek proto došlo ke snížení úvazku.

Učitelky v jednotlivých třídách se k dětem snažily přistupovat individuálně, na děti nespěchaly, umožňovaly jim dokončit započatou činnost. Společně s dětmi vytvořily pravidla soužití ve třídě a dbaly na jejich dodržování. Snažily se o vstřícnou a otevřenou komunikaci s dětmi, zákonnými zástupci i mezi sebou navzájem, ke schopnosti vyjadřovat svoje pocity a naslouchat druhým vedly děti prostřednictvím komunitních kruhů. Ve větší míře s dětmi pracovaly formou nabídky činností, zařazovaly částečně řízené činnosti, rozvíjely vlastní aktivity dětí a snažily se ocenit sebemenší pokrok.

Nepodporovaly nezdravou soutěživost mezi dětmi a volily činnosti tak, aby každé dítě zažilo úspěch. Vedly děti k ohleduplnosti a toleranci, bránily jakékoli formě násilí a na projevy dětí narušujících společné soužití ihned reagovaly. Až do snížení úvazků ve třídách Koťátka a Motýlci od 1. 5. 2018 se učitelky ve třídách dostatečně dlouhou dobu překrývaly.

MŠ Komenského pokračovala druhým rokem v projektu v rámci výzvy 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt s názvem MŠ Letovice, Komenského 22 umožnil v rámci šablony personální podpora – školní asistent zaměstnat vždy plně kvalifikovanou pracovnici na 0,5 úvazku, která se věnovala dětem z kulturně a sociálně znevýhodněného prostředí a pomáhala za přítomnosti pedagoga ve všech třídách s přípravou na výchovně vzdělávací činnost do konce školního roku 2017/2018. Po dobu činnosti školního asistenta v rámci projektu se na této pracovní pozici vystřídaly tři kolegyně. Smlouva se školním asistentem byla ukončena k 31. 8. 2018.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Pracovat s dětmi metodou a formou nabídky činnosti k danému tématu – dávat jim možnost volby. Připravit dostatek činností ve skupinách.
* Využívat v plné míře metodu **skutečného** prožitkového učení a **individualizovaného** vzdělávání.
* Část vzdělávacích činností přesunout na dobu pobytu venku a více využívat potenciál školní zahrady (pečení v peci, práce na poncích v domku „Dílna“ ).

***2./4. Organizace vzdělávání***

V MŠ je dlouhodobě stanoven pravidelný denní řád, který jsme byli schopni přizpůsobovat měnícím se situacím (výlety, divadla, delší vycházky). Činnosti byly organizovány tak, aby děti měly dostatek pohybu a aby činnosti spontánní a řízené byly v rovnováze. Dostatek prostoru byl ponechán spontánní hře, ke které se děti po přerušení mohly zase vrátit. TVP vypracovaly učitelky společně, na plánované činnosti se vždy připravily předem (dostatek a dostupnost pomůcek a materiálů).

Pravidelně se střídaly statické a dynamické aktivity. Spojování tříd bylo omezeno na minimum.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Organizovat činnosti ve skupinách.
* Denně zařazovat pohybovou aktivitu – ve třídě i při pobytu venku.
* Organizovat denní řád tak, aby respektoval individuální potřebu odpočinku.
* Nepreferovat řízené činnosti před spontánními.
* Dbát na individualizaci předškolního vzdělávání.

***2./5. Řízení mateřské školy***

Zaměstnanci měli pracovní náplň stanovenou tak, aby přesně určovala jejich pravomoci a povinnosti. Informační systém školy zabezpečoval všem zaměstnancům, rodičům, zřizovateli, partnerům i široké veřejnosti dostatek informací o škole, jejích vizích a aktivitách (informační tabule a nástěnky v šatnách, webové stránky MŠ ).

Ředitelka školy vytvářela ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti, zapojovala zaměstnance do řízení školy, delegovala pravomoci (zástupkyně ředitelky, koordinátorka EVVO, školnice), ponechávala dostatek pravomocí a autonomii jednotlivým učitelkám a třídám.

Pedagogické a provozní porady se konaly pravidelně a podle plánu, byly konkrétní a smysluplné. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti byly využity ke zkvalitnění práce všech zaměstnanců.

Ředitelka školy umožnovala účast na seminářích DVPP a následné předávání získaných informací na pedagogických radách. Spolupracovala se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy.

Zajišťovala publikování článků o činnosti MŠ ve Zpravodaji města Letovice a regionálním tisku.

Dbala o dodržování etických a společenských pravidel v MŠ, které jsou zahrnuty v Etickém kodexu zaměstnanců MŠ Komenského.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Dostatečně informovat zaměstnance o pravomocích a povinnostech vedoucích jednotlivých úseků ( organizační schéma ), pravidelně kontrolovat plnění pracovních povinností jednotlivých zaměstnanců.
* V případě potřeby (před většími celoškolními akcemi) uspořádat krátké pracovní porady.

***2./6. Personální a pedagogické zajištění vzdělávání***

Ve školním roce 2017/2018 pracovalo v MŠ 8 plně kvalifikovaných učitelek MŠ a 1 pracovnice na pracovní pozici školní asistent (není pedagogický pracovník, plat hrazen ze „šablon“).

Všechny učitelky prokázaly schopnost pracovat v týmu. Respektovaly pedagogické zásady, používaly odpovídající metody a formy práce, byly ochotné se dále vzdělávat.

Pedagogický sbor byl stabilizovaný. Na pracovních pozicích ve školním stravování a provozu nedošlo k žádným personálním změnám, na pozici školní asistent se v průběhu školního roku 2017/2018 vystřídaly 2 pracovnice.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Školní asistentka bude během pobytu venku přítomna ve Sluníčkách, kde je v tuto dobu vzhledem ke kratší přímé práci ředitelky učitelka sama.
* Ve třídách, kde spolu s třídními učitelkami působí školní asistent věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci, dodržování kompetencí jednotlivých profesí.

**2./7. Spoluúčast rodičů**

Během školního roku MŠ Komenského usilovala o vytváření a rozvíjení partnerských vztahů mezi MŠ a rodiči. Vztahy byly budovány na základě vzájemného pochopení a důvěry. Na základě dotazníkového šetření se projevila velká spokojenost rodičů s prací MŠ.

MŠ nabízela rodičům možnost podílet se na aktivitách školy (besídky, brigády, ESS, rozloučení s předškoláky), rodiče se zapojili do dalšího budování školní přírodní zahrady (účast na společných brigádách, výsadba rostlin, péče záhony). O dění v MŠ a vzdělávacím programu v jednotlivých třídách byli informováni na nástěnkách v šatnách, ústně při předávání dětí, na webových stránkách školy.

V rámci třídních vzdělávacích programů se dařilo vtáhnout rodiče do dění ve třídách společnými úkoly pro děti a rodiče na doma.

Na konzultačních hodinách se rodiče mohli informovat o prospívání dětí, domluvit si individuální schůzku s učitelkami i ředitelkou školy, půjčit si odbornou literaturu.

Rodiče se zúčastnili již tradiční akce pro veřejnost Den Země na školní přírodní zahradě MŠ, podzimní brigády, podzimní výtvarné dílny (Koťátka, Motýlci, Berušky), adventní dílny (Sluníčka) a besídek – vánoční, ke Dni matek a rozloučení s předškoláky spojené s pasováním (každá třída jinou formou).

Rodiče respektovali změnu v podobě povinného předškolního vzdělávání, děti omlouvali zápisem do omluvného listu, který je trvale k dispozici v šatnách jednotlivých tříd a většinou dodržovali dobu účasti dítěte na povinném předškolním vzdělávání od 8:00 do 12:00 hod.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Nadále nabízet rodičům možnost domluvit si individuální schůzku s učitelkami i ředitelkou mimo konzultační hodiny. Nikdy neřešit problémy v šatně před ostatními rodiči nebo před dítětem, ostatními dětmi.
* Zapojovat rodiče do činností ve třídách nenáročnými společnými úkoly pro děti a rodiče na doma.
* Společné aktivity směřovat na rozvoj a údržbu školní přírodní zahrady.
1. ***Hodnocení průběhu vzdělávání***

***3./1. Přístup k dětem***

Všechny učitelky přihlížely k individualitě každého dítěte, snažily se dětem porozumět, naslouchat jim, chválit je, být vlídné, laskavé a spravedlivé. Děti zbytečně nenapomínaly a neorganizovaly. Dávaly jim možnost vyjádřit vlastní názor a úsudek. Nepřehlížely nežádoucí chování a přiměřeným způsobem je korigovaly. Vytvářely spolu s dětmi pravidla soužití ve třídě a dbaly na jejich dodržování. Sledovaly pokroky dětí a zaznamenávaly je v diagnostických listech.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Ne vždy se vzhledem k vysokému počtu dětí podařilo ke každému dítěti přistupovat individuálně a věnovat mu každodenně dostatek času a pozornosti.
* Kontrolovat vlastní chování (učitelky i provozní zaměstnanci), nezasahovat dětem zbytečně do činností, nechat je aktivitu dokončit.

***3./2. Pedagogický styl***

Učitelky vedly děti k samostatnosti, prostřednictvím kooperativních činností ke vzájemné spolupráci. Podle charakteru činností volily s dětmi práci individuální, skupinovou nebo frontální. Uplatňovaly metodu prožitkového učení. Snažily se pracovat s dětmi formou vzdělávací nabídky, upřednostňovat spontánní hry před didaktickými a podporovat tak tvořivost a fantazii dětí.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Nedařilo se vždy poskytovat dětem dostatečně širokou nabídku činností – velmi náročné na organizaci a přípravu pomůcek – je nutné věnovat přípravě více času.
* Více podporovat spontánní hru, nechat děti plánovat činnosti.
* Využívat metodu prožitkového učení a individualizovaného vzdělávání.

***3./3. Vzdělávací nabídka***

Při sestavování TVP učitelky vycházely z ŠVP, v každém tématickém celku propojily všechny oblasti vzdělávání.

V nabídce činností reagovaly na aktuální situace. Témata byla dětem blízká.

Naplňování vzdělávacích cílů bylo v TVP pravidelně vyhodnocováno.

MŠ nabízela nadstandardní aktivity – seznamování s angličtinou v programu Wattsenglish, kdy lektorkami byly učitelky z beruškové třídy. Angličtina probíhala v intervalu 1x týdně dopoledne se skupinou dětí.

Výuka hry na zobcovou flétnu – 1x týdně odpoledne pod vedením učitele ze ZUŠ za úplatu, pouze pro předškoláky.

Logopedická péče byla zajišťována logopedickou asistentkou ze soukromé kliniky Logo s.r.o. 1x týdně během celého dne.

Edukativně stimulační skupiny (ESS) – 1x za čtrnáct dní od 15:30 do 16:30, skupina 8 dětí se svým rodičem, společné vedení pedagogů z MŠ a ZŠ, začátek v listopadu 2017.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Více upřednostňovat hru jako hlavní formu činností v MŠ, zvláště hry námětové, tvořivé, dramatizující. Podporovat a rozvíjet kooperativní činnosti.
* Nadstandardní činnosti organizovat tak, aby co nejméně narušovaly daný sled činností.

***3./4. Profesionální dovednosti související s pedagogickým procesem***

Učitelky uplatňovaly didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí, prováděly diagnostiku dětí, evaluaci tematických bloků. Byly schopny sebereflexe. Zapojovaly se do všech činností školy a pracovaly jako součást týmu školy. Spolupracovaly s rodiči na řešení problémů ve věcech výchovy a vzdělávání. Zachovávaly mlčenlivost ve věcech rodin dětí. Měly zájem se sebevzdělávat.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Jako možnost sebevzdělání využívat odborné publikace z vydavatelství Portál, Infra, Forum a odborné časopisy – Informatorium 3-8, Rodina a škola, Poradce ředitelky MŠ, Integrace a inkluze, Školství, Učitelské noviny. V učitelské knihovně je také mnoho současných odborných publikací zaměřených na předškolní vzdělávání jako celek, na autoevaluaci, individualizaci, komunikaci s rodiči a řízení MŠ.
* Využívat svých poznatků ze samostudia a podělit se s ostatními na pedagogických radách.
1. ***Hodnocení výsledků vzdělávání***

Učitelky pravidelně hodnotily průběh a výsledky činnosti dětí, naplňování cílů stanovených v TVP. Sledovaly vývoj a vzdělávací pokroky dětí a výsledky pravidelně zaznamenávaly do diagnostických listů. Na konci každého pololetí vyhodnotily předškolní vzdělávání ve svých třídách.

Ve školním roce 2017/2018 se v MŠ Komenského vzdělávalo celkem 41 předškoláků s povinným předškolním vzděláváním, z toho 1 dítě s individuálním předškolním vzděláváním. Zákonní zástupci využili možnosti zapojení dětí do edukativně stimulačních skupin (dále jen ESS), které začaly pracovat od listopadu 2017 v intervalu 1x za 14 dní. Tato varianta nebyla v závěrečném hodnocení práce ESS všemi zúčastněnými pedagogy hodnocena kladně. Po domluvě se v příštím školním roce vrátíme ke startu ESS od ledna, frekvenci si každá dvojice pedagogů (MŠ a ZŠ) zvolí dle svého uvážení. Na základě konzultací s třídními učitelkami, s pracovnicemi pedagogicko-psychologické poradny, po zkušenostech z absolvování ESS a vyjádření pediatra někteří zákonní zástupci požádali ředitele ZŠ o odklad školní docházky o 1 rok. Do 1. třídy ZŠ nastoupilo z MŠ Komenského v září 2018 celkem 36 dětí, které absolvovaly povinné předškolní vzdělávání v režimu celodenní docházky a 1 dítě s individuálním vzděláváním. Pouze čtyřem dětem byla školní docházka odložena o 1 rok.

***Akce během školního roku 2017/2018***

Během školního roku 2017/2018 se MŠ Komenského věnovala různým doplňkovým činnostem. Děti se zúčastnily řady divadelních představení. Některé divadelní soubory vystupovaly přímo v MŠ (Divadlo plyšového medvídka, divadlo Šikulka), další divadelní představení měly děti možnost shlédnout v kulturním domě v rámci nabídky Městského kulturního střediska v Letovicích.

V závěru měsíce října se uskutečnila nultá hodina ESS. Děti byly rozděleny do 4 skupin. Činnost ESS se rozběhla na začátku listopadu 2017.

Před vánočními prázdninami proběhly ve všech třídách tradiční vánoční besídky doprovázené pečením jednoduchého vánočního cukroví a perníčků, přípravou programu a jeho předvedením rodičům a hostům, vánoční nadílkou a posezením u stromečku.

Dne 23. 4. 2015 uspořádala MŠ Komenského již tradiční oslavu **Dne Země** formou akce pro veřejnost, která byla opět velmi úspěšná. Akce se zúčastnilo cca 400 dětí se svými rodiči. Na akci se spolupodíleli smluvní partneři MŠ a připravili pro děti na několika stanovištích řadu zábavných aktivit. K částečnému financování Dne Země MŠ Komenského využila grant poskytnutý z Nadace města Letovice pro rozvoj kultury a životního prostředí.

Tradiční dubnovou akcí byl **„Slet čarodějnic a čarodějů“** na školní zahradě spojený s plněním nejen ryze sportovních, ale i netradičních úkolů.

Dne 2. května 2017 proběhl **zápis** do všech MŠ v Letovicích. Do MŠ Komenského bylo přijato 41 dětí, dalších 8 dětí se v naší MŠ přihlásilo k individuálnímu vzdělávání.

V rámci Dne bez tabáku uspořádal pedagogický sbor pro děti soutěžní sportovní dopoledne na školní zahradě.

Ve druhém květnovém týdnu zavítaly do MŠ maminky na malou besídku k jejich svátku.

Ve dnech 14. a 21. května navštívili předškoláci pracoviště Lipky – školského zařízení pro environmentální výchovu **Jezírko**, kde se zúčastnili environmentálních výukových programů.

Během roku se MŠ Komenského zapojila i do dalších akcí v rámci Zdravého města.

Jako každý rok, i letos připravilo Sdružení dobrovolných hasičů pro děti z letovických mateřských škol u hasičské zbrojnice **zábavné dopoledne**.

V červnu se uskutečnily **tradiční výlety** za nevšedními zážitky – Sluníčka a Koťátka si prohlédla Porčův mlýn u Býkovic a rozhlednu v Žernovníku, motýlci a Berušky vyrazili na rozhlednu do Kozárova.

**Rozloučení s předškoláky** proběhlo komorní formou – každá třída měla vlastní způsob a organizaci. Všechny třídy využily k celému, nebo k části programu školní přírodní zahradu.

Během školního roku 2017/2018 se MŠ Komenského se zapojila do všech akcí Zdravého města Letovice, výzdoby náměstí na Vánoce i Velikonoce, do výtvarných soutěží.

Školní rok 2017/2018 byl přes svoji náročnost pozitivní.

V závěrečném dotazníku rodiče mateřskou školu hodnotili velmi kladně. Vyhodnocení dotazníku je součástí autoevaluační zprávy a přílohou k výroční zprávě za rok 2018.

Devizou MŠ Komenského je fungující pracovní kolektiv, dobrá komunikace mezi zaměstnanci, vstřícnost a ochota ke spolupráci. Díky těmto skutečnostem lze předpokládat, že MŠ Komenského bude ve své činnosti i nadále úspěšná.

Součástí autoevaluace jsou následující dokumenty:

SWOT analýza a konkrétní doporučení

Vyhodnocení dotazníku pro rodiče

V Letovicích dne 29. 10. 2018 Eva Pařilová, ředitelka MŠ

S autoevaluační zprávou byli seznámeni všichni zaměstnanci mateřské školy.

Bártová Veronika DiS.

Freitagová Miroslava

Froňková Kamila DiS.

Holasová Hana

Hrdová Dana

Jelínková Vladimíra

Mgr. Korbářová Romana

Bc. Leinveberová Jana

Ochodková Jana

Pešková Zdeňka

Prudilová Jana

Přichystalová Jana DiS.

Seehák Karel

Stehlíková Elena

Šustrová Michaela

Tůmová Sandra