**AUTOEVALUACE**

Školní rok 2016/2017

*(Příloha k Výroční zprávě za rok 2017 č. 1)*

Č.j.: MŠK/207/2017

Mateřská škola zpracovala hodnocení procesu vzdělávání a jeho výsledků za školní rok 2016/2017 na základě vyhlášky č. 15/2004 Sb., o předškolním vzdělávání podle stanoveného plánu.

**Při vypracování této zprávy jsme vycházeli z následujících dokumentů a skutečností:**

* z portfolia dětí včetně diagnostiky
* ze  SWOT analýzy
* z dotazníků pro rodiče
* z hovorových hodin
* z pololetních hodnocení TVP
* z hospitační činnosti
* z názorů a podnětů zaměstnanců na provozních a pedagogických poradách
* z ohlasů od zřizovatele a široké veřejnosti na práci školy
* z výsledků činnosti kontrolních orgánů

**Oblasti, které jsme vyhodnocovali:**

1. ***Hodnocení ŠVP***

Z připomínek a podnětů na pedagogických radách a ze SWOT analýzy jsme dospěli k těmto závěrům:

**Koncepční záměr:** MŠ pracovala první rok podle ŠVP, který byl schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2016 pod názvem „Svět je jako krásná zahrada“. ŠVP je zaměřen na environmentální výchovu a využívání školní přírodní zahrady, jejíž stavba byla zahájena 1. 4. 2014 a dokončena 25. 6. 2014. ŠVP má vlastní myšlenku a nápad, byl vypracován v souladu s RVP PV a během měsíce srpna 2017 byl vzhledem k upravenému RVP PV s platností od 1. 9. 2017 aktualizován

Stanovené cíle byly splnitelné, vzdělávací obsah byl uspořádán do tematických celků, každý z nich zasahoval do více vzdělávacích oblastí. Pro pedagogický sbor byl srozumitelný a přehledný.

ŠVP odpovídal **podmínkám a prostředí MŠ**.

**Formální zpracování** rovněžodpovídalo požadavkům na ŠVP, všechny části byly logicky propojeny, pro učitelky byl ŠVP v jejich práci oporou. Součástí ŠVP byly také nadstandardní činnosti – výuka hry na zobcovou flétnu,(zajišťovaná pedagogem ze ZUŠ za úplatu), výuka angličtiny metodou Wattsenglish (zajišťována pedagogy MŠ Komenského) a logopedie (zajišťována klinickým logopedem soukromé kliniky LOGO s.r.o.).

**Funkčnost, otevřenost a flexibilita,** se kterou se v ŠVP počítá, dostatečně umožňovala reagovat na změny a přizpůsobovat náplň činností momentální situaci, počasí, podmínkám.

Od 1. 9. 2016 jsme započali s novým pojetím TVP. Každá třída si zvolila vlastní téma i délku, jakou se danému tématu věnovala.

Na tvorbě TVP se podílely vždy obě učitelky ve třídě spolu s dětmi. Děti společně vymýšlely aktivity k dosažení stanovených cílů.

Důležitou součástí TVP byla spolupráce s rodiči, která byla realizována prostřednictvím různých úkolů pro děti a rodiče na doma.

Učitelky věnovaly velkou pozornost závěrečnému vyhodnocení a sebehodnocení každého TVP. Nové pojetí třídního plánování vedlo ke zkvalitnění spolupráce mezi učitelkami ve třídě, zapojení dětí do samého plánování a zaktivizování rodičů a jejich podílení se na činnostech k jednotlivým tématům.

1. ***Hodnocení podmínek ke vzdělávání***

***2./1. Věcné /materiální/ podmínky***

Dětský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům ve smíšených třídách, pouze ve výtvarných koutcích vyhovuje nábytek jen částečně – chybí dostatečně velké pracovní stoly pro předškoláky. Vybavení výtvarných center bude řešeno po dohodě se zřizovatelem během následujícího školního roku.

Nevyhovující nábytek v dětských šatnách hlediska antropometrických požadavků a opotřebovanosti byl v závěru školního roku vyměněn, stejně tak skříňky na toaletní potřeby v dětských umývárnách. Zastaralé vodovodní baterie budou vyměněny během následujícího školního roku. Byla dokončena kompletní výměna dětských WC.

Tělocvičné náčiní a nářadí odpovídá počtu dětí jen částečně – je třeba doplnění o balanční míče a overbally, nejprve je však třeba vyřešit problém s jejich uskladněním.

Herní kouty byly částečně upraveny tak, aby prostor ve třídách umožňoval dostatek pohybových aktivit.

Vzhled zahrady se po její přeměně na školní přírodní zahradu podstatně změnil, přibyla řada nových prvků se zaměřením na environmentální výchovu a na podporu přirozeného pohybu dětí v přírodním prostředí. V rámci semináře „Jak si postavit zahradní pec“ postavili jeho účastníci společně s dětmi hrubou stavbu hliněné pece, která byla dokončena na podzim 2016 a opravena v srpnu 2017 tak, aby mohla být využívána k pečení štrůdlu, pizzy, placek a jiných dobrot.

Na podzim r. 2016 byla zahájena rekonstrukce zahradních domků. V prvním z nich byl zřízen funkční sklad materiálu, náčiní ke hrám na pískovišti a dřeva. Stavbu provedli v rámci spolupráce letovických škol studenti Masarykovy střední školy pod vedením mistrů odborného výcviku a byla hrazena z projektu JMK. Zahájili i rekonstrukci druhého z domečků,

Který bude určen k polytechnické výchově a v září 2017 bude vybaven již zakoupenými stoly a nářadím. Třetí domeček rekonstruovala firma Brnk. Je opatřen posuvnými dveřmi vzhledem k umístění hliněné pece a bude sloužit jako pekárna. Přestavba čtvrtého domečku je vzhledem k nedostatku financí plánována v následujícím školním roce a bude sloužit jako výtvarná dílna a galerie fotografií a dětských prací v jednom.

Na školní zahradě přibyl nový prvek – balanční chodník z akátových špalíků. Uhnilé kůly u jezírka sloužící spolu s lanem jako oplocení byly vyměněny za trvanlivější akátové (opět firma Brnk).

Stromy a rostliny na školní zahradě byly doplněny o tabulky s fotografií a názvem rostliny.

Mgr. Martina Altrichterová, výtvarnice, se kterou MŠ Komenského dlouhodobě spolupracuje,

Vytvořila na zdi u vchodu do suterénu malbu na téma „Co je pod zemí“.

Při pobytu venku mohly děti nadále využívat víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které se nachází se přímo před budovou MŠ Komenského.

Všichni zaměstnanci a děti důsledně třídí odpad (nádoby umístěny ve třídách, v šatnách, školní kuchyni, na školní zahradě).

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Vybavit třídy balančními míči se zajištěním jejich uložení.
* Postupně vybavit třídy vhodným nábytkem do výtvarného centra.
* Postupně vyměnit zástěny mezi dětskými WC.
* Dokončit rekonstrukci zahradních domků.
* Pokračovat ve výměně úložného nábytku ve třídách.

***2./2. Životospráva***

Děti mají v MŠ zajištěnou celodenní stravu, dostatečný přísun tekutin – mohou se napít podle potřeby. Sladké nápoje byly nahrazovány kohoutkovou vodou nebo bylinkovým čajem. Mezi podávanými pokrmy byl zachován dostatečný časový interval. Děti byly vedeny ke kulturnímu a klidnému stolování a do jídla nebyly nuceny. Předškoláci si sami nalévali polévku. Limity dané spotřebním košem byly pravidelně dodržovány.

Jídelníček byl pestrý s dostatečným podílem ovoce a zeleniny a svým složením odpovídal požadavkům na zdravou výživu.

MŠ navázala spolupráci se **Skutečne zdravou školou, z. s.** se sídlem v Brně s cílem zlepšit kvalitu školního stravování. Tato organizace vypracovala v dubnu celkovou analýzu školního stravování MŠ. V rámci akce pro veřejnost Den Země, kterou MŠ Komenského každoročně pořádá, se v MŠ uskutečnil kulatý stůl vedoucích ŠJ z Letovic a okolí, ředitelek MŠ a farmářů a pěstitelů, kteří jsou schopni dodávat svoje produkty do ŠJ. Schůzku moderoval předseda Skutečně zdravé školy Mgr. Tomáš Václavík a pro všechny zúčastněné bylo toto setkání velkým přínosem. V srpnu 2017 se ve školní kuchyni MŠ Komenského uskutečnil seminář pořádaný Skutečně zdravou školou, kdy si účastníci ze tří letovických MŠ přímo vyzkoušeli některé doporučené receptury a suroviny. V příštím školním roce bude MŠ Komenského usilovat o získání bronzové plakety. MŠ s bronzovým oceněním nabízí mimo jiné dětem sezónní pokrmy vyrobené minimálně ze 75% z čerstvých surovin.

Denní režim byl sestaven tak, aby dětem maximálně vyhovoval. Rodiče po dohodě s učitelkami mohli děti přivádět a odvádět podle svých možností a momentální situace.

Ne vždy se podařilo dodržet předepsanou délku pobytu venku – 2 hod. denně. Důvodem mohla být nepřítomnost druhé učitelky a větší nároky na přípravu. Za nepříznivých klimatických podmínek ( silný déšť, mráz -10 st., silná inverze ) se pobyt venku neuskutečnil.

Při pobytu venku na školní zahradě a přilehlém víceúčelovém hřišti nebo parčíku u ZŠ měly děti dostatek volného pohybu.

Na lehátku odpočívaly podle svých potřeb.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Dodržovat délku pobytu venku / 2 hod. denně /.
* Dodržovat dané limity potravin ve spotřebním koši.
* Nabízet dětem, kterým stačí kratší doba odpočinku, klidové aktivity, nenutit je setrvávat na lehátku.

***3./3. Psychosociální podmínky***

Učitelky i ostatní zaměstnanci MŠ pracovali tak, aby se děti cítily spokojeně.

Novým dětem jsme za spoluúčasti rodičů umožnili postupnou adaptaci na prostředí MŠ . Přes veškerá upozornění ze strany ředitelky ne všichni rodiče dodrželi dohodnutou adaptační dobu (minimálně 14 dní).

Od 1. září 2016 se v každé třídě MŠ Komenského vzdělávalo 26 dětí, z toho třetím rokem chlapec se SVP, lehké mentální postižení – Downův syndrom za přítomnosti asistenta pedagoga na 0,5 úvazku. Integrace dítěte probíhala úspěšně. Učitelky v jednotlivých třídách přistupovaly k dětem individuálně, na děti nespěchaly, umožňovaly jim dokončit započatou činnost. Společně s dětmi vytvořily pravidla soužití ve třídě a dbaly na jejich dodržování. Snažily se o vstřícnou a otevřenou komunikaci s dětmi i mezi sebou navzájem, ke schopnosti vyjadřovat svoje pocity a naslouchat druhým vedly děti prostřednictvím komunitních kruhů. Ve větší míře s dětmi pracovaly formou nabídky činností, rozvíjely vlastní aktivity dětí a snažily se ocenit sebemenší pokrok.

Nepodporovaly nezdravou soutěživost mezi dětmi a volily činnosti tak, aby každé dítě zažilo úspěch. Vedly děti k ohleduplnosti a toleranci, bránily jakékoli formě násilí a na projevy dětí narušujících společné soužití ihned reagovaly.

MŠ Komenského se od 1. 10. 2016 zapojila do projektu v rámci výzvy 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, který je spolufinancován Evropskou unií. Jednou z nastavených šablon je personální podpora – školní asistent. Na tuto pracovní pozici byla přijata plně kvalifikovaná kolegyně na 0,5 úvazku, která se věnovala dětem z kulturně a sociálně znevýhodněného prostředí a pomáhala za přítomnosti pedagoga ve všech třídách s přípravou na výchovně vzdělávací činnost.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Pracovat s dětmi metodou a formou nabídky činnosti k danému tématu – dávat jim možnost volby. Připravit dostatek činností ve skupinách. Frontální činnosti omezovat na minimum. Vzhledem k upravené pracovní době a překrývání učitelek 3x týdně 30 min. v hlavní činnosti v každé třídě využívat možnosti rozdělení třídy na 2 menší skupiny.
* Využívat v plné míře metodu **skutečného** prožitkového učení a **individualizovaného** vzdělávání..

***2./4. Organizace vzdělávání***

V MŠ je dlouhodobě stanoven pravidelný denní řád, který jsme byli schopni přizpůsobovat měnícím se situacím (výlety, divadla, delší vycházky). Činnosti byly organizovány tak, aby děti měly dostatek pohybu a aby činnosti spontánní a řízené byly v rovnováze. Dostatek prostoru byl ponechán spontánní hře, ke které se děti po přerušení mohly zase vrátit. TVP vypracovaly učitelky společně, na plánované činnosti se vždy připravily předem (dostatek a dostupnost pomůcek a materiálů).

Pravidelně se střídaly statické a dynamické aktivity. Spojování tříd bylo omezeno na minimum.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Organizovat činnosti ve skupinách.
* Denně zařazovat pohybovou aktivitu – ve třídě i při pobytu venku.
* Organizovat denní řád tak, aby respektoval individuální potřebu odpočinku.
* Nepreferovat řízené činnosti před spontánními.
* Dbát na individualizaci předškolního vzdělávání.

***2./5. Řízení mateřské školy***

Zaměstnanci měli pracovní náplň stanovenou tak, aby přesně určovala jejich pravomoci a povinnosti. Informační systém školy zabezpečoval všem zaměstnancům, rodičům, zřizovateli, partnerům i široké veřejnosti dostatek informací o škole, jejích vizích a aktivitách (informační tabule a nástěnky v šatnách, webové stránky MŠ ).

Ředitelka školy vytvářela ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti, zapojovala zaměstnance do řízení školy, delegovala pravomoci (zástupkyně ředitelky, koordinátorka EVVO, školnice), ponechávala dostatek pravomocí a autonomii jednotlivým učitelkám a třídám.

Pedagogické a provozní porady se konaly pravidelně a podle plánu, byly konkrétní a smysluplné. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti byly využity ke zkvalitnění práce všech zaměstnanců.

Ředitelka školy umožnovala účast na seminářích DVPP a následné předávání získaných informací na pedagogických radách. Spolupracovala se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy.

Zajišťovala publikování článků o činnosti MŠ ve Zpravodaji města Letovice, regionálním tisku a odborných časopisech (Poradce ředitelky MŠ).

Dbala o dodržování etických a společenských pravidel v MŠ (Etický kodex zaměstnanců MŠ Komenského).

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Dostatečně informovat zaměstnance o pravomocích a povinnostech vedoucích jednotlivých úseků ( organizační schéma ).
* Zlepšit informovanost zaměstnanců pravidelným vyvěšováním informací na nástěnce (centrální schodiště), v případě potřeby prostřednictvím krátkých pracovních porad.
* Více zainteresovat rodiče do udržování přírodní zahrady – pomoc při údržbě, sekání trávy.

***2./6. Personální a pedagogické zajištění vzdělávání***

Ve školním roce 2016/2017 pracovalo v MŠ 8 plně kvalifikovaných učitelek MŠ, o 1 dítě s lehkým mentálním postižením – Downův syndrom se starala kvalifikovaná asistentka pedagoga, novou pracovní pozicí financovanou ze „šablon“se stal školní asistent, který je

nepedagogickým pracovníkem.

Všechny učitelky prokázaly schopnost pracovat v týmu. Respektovaly pedagogické zásady, používaly odpovídající metody a formy práce, byly ochotné se dále vzdělávat.

Pedagogický sbor byl stabilizovaný. Na pracovních pozicích ve ˇškolním stravování a provozu nedošlo k žádným personálním změnám.

Při počtu dětí 104 dětí byly úvazky pedagogů 7,8 úvazku na 4 třídy s 26 dětmi, k tomu 0,5 úvazku asistenta pedagoga. Školní asistent pracoval na 0,5 úvazku.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* V rámci kolegiality a spolupráce pomáhat učitelce, která je na třídě s ředitelkou školy a převzít část dětí na pobyt venku.
* Ve třídách, kde spolu s třídními učitelkami působí asistent pedagoga nebo školní asistent věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci, dodržování kompetencí jednotlivých profesí.

**2./7. Spoluúčast rodičů**

Během školního roku MŠ Komenského usilovala o vytváření a rozvíjení partnerských vztahů mezi MŠ a rodiči. Vztahy byly budovány na základě vzájemného pochopení a důvěry. Na základě dotazníkového šetření se projevila velká spokojenost rodičů s prací MŠ.

MŠ nabízela rodičům možnost podílet se na aktivitách školy (besídky, brigády, ESS, rozloučení s předškoláky), rodiče se zapojili do dalšího budování školní přírodní zahrady (pozvánka na semináře, účast na společných brigádách, výsadba rostlin, péče záhony, stavba pece), o dění v MŠ a vzdělávacím programu v jednotlivých třídách byli informováni na nástěnkách v šatnách, ústně při předávání dětí, na webových stránkách školy.

Na konzultačních (hovorových) hodinách se rodiče mohli informovat o prospívání dětí, domluvit individuální schůzku s učitelkami i ředitelkou školy, půjčit si odbornou literaturu.

Rodiče se zúčastnili podzimní výtvarné dílny a besídek – vánoční, ke Dni matek a rozloučení s předškoláky spojené s pasováním (každá třída jinou formou).

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Nadále nabízet rodičům možnost domluvit si individuální schůzku s učitelkami i ředitelkou mimo konzultační (hovorové) hodiny. Nikdy neřešit problémy v šatně před ostatními rodiči nebo před dítětem, ostatními dětmi.
* Zapojovat rodiče do činností ve třídách společnými úkoly pro děti a rodiče na doma.
* Společné aktivity směřovat na rozvoj a údržbu školní přírodní zahrady.

1. ***Hodnocení průběhu vzdělávání***

***3./1. Přístup k dětem***

Všechny učitelky přihlížely k individualitě každého dítěte, snažily se dětem porozumět, naslouchat jim, chválit je, být vlídné, laskavé a spravedlivé. Děti zbytečně nenapomínaly a neorganizovaly. Dávaly jim možnost vyjádřit vlastní názor a úsudek. Nepřehlížely nežádoucí chování a přiměřeným způsobem je korigovaly. Vytvářely spolu s dětmi pravidla soužití ve třídě a dbaly na jejich dodržování. Sledovaly pokroky dětí a zaznamenávaly je v diagnostických listech.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Ne vždy podařilo ke každému dítěti přistupovat individuálně a věnovat mu každodenně dostatek času a pozornosti.
* Kontrolovat vlastní chování (učitelky i provozní zaměstnanci), nezasahovat dětem zbytečně do činností, nechat je aktivitu dokončit.

***3./2. Pedagogický styl***

Učitelky vedly děti k samostatnosti, prostřednictvím kooperativních činností ke vzájemné spolupráci. Podle charakteru činností volily s dětmi práci individuální, skupinovou nebo frontální. Uplatňovaly metodu prožitkového učení. Snažily se pracovat s dětmi formou vzdělávací nabídky, upřednostňovat spontánní hry před didaktickými a podporovat tak tvořivost a fantazii dětí.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Nedařilo se vždy poskytovat dětem dostatečně širokou nabídku činností – velmi náročné na organizaci a přípravu pomůcek – je nutné věnovat přípravě více času.
* Více podporovat spontánní hru, nechat děti plánovat činnosti.
* Využívat metodu prožitkového učení, individualizovaného vzdělávání.

**3./3. Vzdělávací nabídka**

Při sestavování TVP učitelky vycházely z ŠVP, v každém tématickém celku propojily všechny oblasti vzdělávání .

V nabídce činností reagovaly na aktuální situace. Témata byla dětem blízká.

Naplňování vzdělávacích cílů bylo v TVP pravidelně vyhodnocováno.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Více upřednostňovat hru jako hlavní formu činností v MŠ, zvláště hry námětové, tvořivé, dramatizující. Podporovat a rozvíjet kooperativní činnosti.

***3./4. Profesionální dovednosti související s pedagogickým procesem***

Učitelky uplatňovaly didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí, prováděly diagnostiku dětí, evaluaci tematických bloků. Byly schopny sebereflexe. Zapojovaly se do všech činností školy a výborně pracovaly jako součást týmu školy. Spolupracovaly s rodiči na řešení problémů ve věcech výchovy a vzdělávání. Zachovávaly mlčenlivost ve věcech rodin dětí. Měly zájem se sebevzdělávat.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

* Jako možnost sebevzdělání využívat odborné publikace z vydavatelství Portál, Infra, Forum a odborné časopisy – Informatorium 3-8, Rodina a škola, Poradce ředitelky MŠ, Integrace a inkluze, Školství, Učitelské noviny. V učitelské knihovně je také mnoho současných odborných publikací zaměřených na předškolní vzdělávání jako celek, na autoevaluaci, individualizaci, komunikaci s rodiči a řízení MŠ.
* Využívat svých poznatků ze samostudia a podělit se s ostatními na pedagogických radách.

1. ***Hodnocení výsledků vzdělávání***

Učitelky pravidelně hodnotily průběh a výsledky činnosti dětí, naplňování cílů stanovených v TVP. Sledovaly vývoj a vzdělávací pokroky dětí a výsledky pravidelně zaznamenávaly do diagnostických listů.

Během celého školního roku se naše MŠ věnovala i jiným činnostem. Děti se zúčastnily řady divadelních představení. Některé divadelní soubory vystupovaly přímo v MŠ. V rámci akcí **Zdravého města – Týdne mobility** a ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií byla hned v září 2014 uspořádána akce **„Jak se chovat při přecházení vozovky“**.

MŠ Komenského se zapojila do akcí Zdravého města Letovice, výzdoby náměstí na Vánoce i Velikonoce, do výtvarných soutěží.

Ve dnech 30. a 31. března navštívili předškoláci pracoviště Lipky – školského zařízení pro environmentální výchovu **Jezírko**, kde se zúčastnili programů **Večerníček na výletě a Dřevěný** **svět.**

Dne 22. 4. 2015 uspořádala MŠ Komenského oslavu **Dne Země** formou akce pro veřejnost, která byla velmi úspěšná. Akce se zúčastnilo cca 400 dětí se svými rodiči. Na akci se spolupodíleli smluvní partneři MŠ a připravili pro děti na několika stanovištích řadu zábavných aktivit. V rámci Dne Země proběhl v MŠ kulatý stůl vedoucích ŠJ, kuchařek, ředitelek MŠ a regionálních výrobců potravin, který organizovala **Skutečně zdravá škola z. s.**

K částečnému financování Dne země MŠ Komenského využila grant poskytnutý z Nadace města Letovice pro rozvoj kultury a životního prostředí.

Před Vánocemi se uskutečnila nultá hodina **edukativně stimulačních skupin** ( společná akce MŠ a ZŠ ). Následně vznikly 4 edukativně stimulační skupiny, jejichž lekce probíhaly 1 x týdně.

Organizačně se podařilo vše zvládnout na výbornou.

Tradiční dubnovou akcí byl **„Slet čarodějnic a čarodějů“** na školní zahradě spojený s plněním nejen ryze sportovních, ale i netradičních úkolů.

Dne 16. května 2017 proběhl **zápis do všech MŠ v Letovicích**. Do MŠ Komenského přišlo k zápisu 51 dětí, přijato bylo 41 dětí.

V rámci **Dne bez tabáku** uspořádal pedagogický sbor pro děti sportovní dopoledne na školní zahradě.

Jako každý rok, i letos připravilo Sdružení dobrovolných hasičů pro děti z letovických mateřských škol u hasičské zbrojnice **zábavné dopoledne**.

**Rozloučení s předškoláky** proběhlo komorní formou – každá třída měla vlastní způsob a organizaci. Všechny třídy využily k celému, nebo k části programu školní zahradu.

Školní rok 2016/17 byl přes svoji náročnost pozitivní.

V závěrečném dotazníku rodiče mateřskou školu hodnotili velmi kladně.

Naší devizou je fungující pracovní kolektiv, dobrá komunikace mezi zaměstnanci, vstřícnost a ochota ke spolupráci. Díky těmto skutečnostem lze předpokládat, že MŠ Komenského bude ve své činnosti i nadále úspěšná.

Součástí autoevaluace jsou následující přílohy:

Příloha č. 1 – SWOT analýza a konkrétní doporučení

Příloha č. 2 – vyhodnocení dotazníku pro rodiče

V Letovicích dne 18. 8. 2017 Eva Pařilová, ředitelka MŠ

S autoevaluační zprávou byly seznámeni zaměstnanci MŠ Komenského na provozní poradě

dne 30. 8. 2017.